

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (РАО)
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ИСКУССТВ
АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ
НИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ РАО
НИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАО
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО

ШКОЛА МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ПРОЕКТ:
СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
с учетом цифровых (квантовых) технологий

ЕСТЕСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ

А) для повышения качества образования и подготовки человека к жизни в новых условиях, повышения квалификации учителей средней и преподавателей высшей школы в области подготовки обучающихся к нравственно ориентированной творческой созидательной деятельности в условиях новой цивилизации

Б) для подготовки и переподготовки учителей, преподавателей и специалистов в рамках специальностей «разработчик инструментов управления состояниями сознания», «тренер творческих состояний»

Санкт-Петербург
2023

УДК 167
ББК 87+74.560
С 11

СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:
идеология образования, программы. Проект. / Барболин М. П. и др. –
СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 126 с.

Проект ориентирован на перевод системы образования на качественно новый уровень, предполагающий формирование генетически обусловленной творческой созидающей индивидуальности, способной стать генетическим ядром нарождающегося качественно нового – постэкономического общества.

Автор и научный руководитель проекта – Барболин Михаил Павлович, кандидат педагогических наук, доктор сознаниеведения и педагогики (USA г. Хьюстон), академик Международной академии информатизации, член-корреспондент и профессор Академии проблем безопасности обороны и правопорядка, академик и председатель отделения образования Петровской академии наук и искусств, более двадцати лет проработал в Академии педагогических наук СССР (АПН СССР)-Российской академии образования (РАО), занимал должности: директора областного центра культуры и технического творчества при Комитете по образованию Ленобласти, директора МГП «Наука» при Комитете по образованию Санкт-Петербурга проектировавшего новые типы учебных заведений (гимназии, колледжи, лицеи), профессора Северо-Западного отделения РАГС при Президенте РФ, заведующего лабораторией «Методологии, прогнозирования и управления образованием РАО», член Воспитательного совета при Комитете по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга

Авторы программ: Барболин М. П., Добрынин В. А., Золотокрылин А. Н., Кичкин В. П., Ларина С. И., Розов С. П., Академия развития сознания

© Барболин М. П., 2023
© Добрынин В. А., 2023
© Золотокрылин А. Н., 2023
© Кичкин В. П., 2023
© Ларина С. И., 2023
© Розов С. П., 2023
© Академия развития сознания, 2023
© ИД «Петрополис», 2023

ISBN 978-5-9676-1479-8

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ	5
ЕСТЕСТВЕННАЯ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ, БОГОУГОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ) ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ХОЧУ-МОГУ-НАДО. БАЗОВЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ (М. П. Барболин)	8
ВВЕДЕНИЕ.....	13
Ч. 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	14
ПРОГРАММА 1. КОНЦЕПЦИЯ СОЗИДАНИЯ КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	14
ПРОГРАММА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА ВОСПРОИЗВОДСТВА, СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА: МЕТОДЫ САМООСУЩЕСТВИМОСТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ТВОРЧЕСКОГО СОЗИДАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ.....	18
ПРОГРАММА 3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ	20
Ч. 2. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЕДИНОЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ	24
ПРОГРАММА 4. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ: НАУКА ЕДИНОЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА.....	24
ПРОГРАММА 5. ИДЕОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОСУЩЕСТВИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА «ЗДРАВСТВУЙ ТВОРЧЕСКИЙ МИГ»	35
Ч. 3. ПРАКТИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА ПРИРОДЫ, КОСМОСА	41

ПРОГРАММА 6. СОМАТИПОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ СУЩНОСТИ РЕБЕНКА И ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ: КАК ПОЗНАТЬ СУТЬ РЕБЕНКА И ПРОЯВИТЬ ЕГО ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА МИРУ	41
ПРОГРАММА 7. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	43
ПРОГРАММА 8. «ВОСПИТАНИЕ ЗА 5 МИНУТ»	60
ПРОГРАММА 9. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 2–7 ЛЕТ.....	65
ПРОГРАММА 10. СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	78
ПРОГРАММА 11. ПРАКТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ.....	102
ПРОГРАММА 12. ИНФОРМАЦИОННАЯ МАТРИЦА ГЕНЕТИЧЕСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ-ДУШИ.....	108
ПРОГРАММА 13. ВХОЖДЕНИЕ В ТВОРЧЕСКИЙ ПОТОК.....	111
ПРОГРАММА 14. ПРОБУЖДЕНИЕ СВЕРХСПОСОБНОСТЕЙ В ТВОРЧЕСКОЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	117
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	124

ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Творческий коллектив, сложившийся в процессе сотрудничества (с использованием юридического статуса и материальной базы) научных, образовательных, просветительских и воспитательных учреждений (РГПУ им. А. И. Герцена, Российская академия образования, Петровская академия наук и искусств, Академия развития сознания, Комитет по науке и высшей школе в лице Воспитательного совета, Невский институт языка и культуры и др.) приглашает к сотрудничеству по реализации Проекта, ориентированного на перевод системы образования и подготовку человека к жизни на качественно новый уровень, учитывающий складывающиеся технологические, экономические, социальные и иные общественные отношения в России и в Мире.

Единым центр называется потому, что он не ориентирован на какой-то один – научный, методический, предметный, территориальный и т. п. аспект деятельности. Центр ориентирован на *целостный подход к человеку, знанию, обществу, природе, космосу как единому неделимому гармонично устроенному пространству жизни.*

Центр совместно с партнерами обладает значительным объемом научных, научно-методических, методических и дидактических материалов. Библиотека методического центра основывается в первую очередь на многолетних исследованиях сотрудников исследовательских институтов Российской академии образования. В частности, Института педагогического образования, Института профессионально-педагогического образования, Института образования взрослых и других, в которых работали авторы материалов. А также материалов, наработанных в процессе проведения занятий в обществе «Знание», Петровской академии наук и искусств, Академии развития сознания, других общественных организаций и образовательных институтов, в частности, Северо-Западного отделения РАГС при Президенте РФ, Смольного

института РАО, ЛГУ им. А. С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена, Центра культуры и технического творчества при Ленинградском областном Комитете по образованию, предприятия «Наука» при Комитете по образованию Санкт-Петербурга, проектировавшему новые типы образовательных учреждений (гимназии, колледжи, лицеи, школу индивидуального развития), опыта работы с одаренными детьми Санкт-Петербургского Университета (СПбГУ), а также методических материалов школ, лицеев, колледжей и других образовательных учреждений, представленных в публикациях разных издательств.

В материалах представлен современный опыт работающих педагогов, обладающих оригинальными наработками, например, опытом использования методики ТРИЗ в обучении и воспитании детей, начиная с детского сада, представленным в форме объемного труда пятидесятилетним опытом воспитания и обучения детей от рождения до школы. Представлен опыт организации «Школы полного дня» как единого пространства жизни учащихся и учителей, опыт создания новых типов образовательных учреждений (колледжей, лицеев) и т. п.

Имеется большой объем дидактических и методических материалов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников и социально-нравственному воспитанию учащихся средних и старших классов.

Особое место занимает теория, технология, методика и дидактика развития творческих способностей, перекликающаяся с идеей «ТРИ П: педагог-проводник-персона», высказанной педагогом победителем Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» из Тюмени. В качестве ключевой рассматривается идея раскрытия внутреннего генетически обусловленного предназначением человека творческого созидающего потенциала посредством погружения, осмысления и нравственного осознания состояний внутреннего мира, смыслов и образов сознания.

Научные, научно-методические, методические, учебно-методические и дидактические материалы представлены на разных носителях и в разных формах: в виде текстов на электронных и бумажных носителях в виде статей, брошюр, книг, лекционных материалов, в виде видеоматериалов (лекций, выступлений, докладов, практических занятий, практик, рекомендаций).

Кроме того, центр распространяет педагогический опыт и предлагает организовать **обмен педагогическим опытом** среди педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. При наличии предложений Центр готов помочь: **обобщить, опубликовать, распространить** имеющиеся наработки. Видится весьма перспективным создание «Музея-галереи школы и педагогики Санкт-Петербурга и Ленинградской области». *Приглашаем к сотрудничеству инициативных и заинтересованных.*

Центр готов к сотрудничеству в любых формах, начиная от рассылки материалов в электронном или бумажном варианте, проведении лекций, семинаров, консультаций, профильных школ и т. п., включая проведение курсов повышения квалификации. Занятия могут проходить на любых площадках: Центра, его партнеров или школ, колледжей и т. п. (по согласованию и договоренности).

Проект также может быть использован для самостоятельной работы (с предоставлением литературы и консультаций, включая дистанционные).

Контакты научного руководителя проекта: телефон: +7 911 999 37 99, эл. почта: barbolin333@mail.ru

ЕСТЕСТВЕННАЯ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ, БОГОУГОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ) ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ХОЧУ-МОГУ-НАДО. БАЗОВЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Идеология – от слов «иду», «Я». Поэтому идеология есть логически упорядоченная последовательность идей, определяющая направление развития жизни – ДВИЖЕНИЯ К ИДЕАЛУ, КОТОРЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНАЯ ГАРМОНИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА.

Поскольку пространство образования – любого образовательного учреждения и любой среды есть одновременно пространство жизни человека, часть его жизни, развивающая (или уничтожающая) и формирующая человека существующего и будущего общества, идеология образования должна отвечать требованиям идеологии общества. В качестве которой автором предложена естественная (священная с точки зрения генетики и космоса) БОГОУГОДНАЯ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ) ДУХОВНО-ДУШЕВНО-НРАВСТВЕННАЯВЕЛИКО-ДЕРЖАВНАЯСВЕ(Я)ТАЯ – СВЯЩЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ РУСИ.

А так как *корневые системы человека и общества* в начале пути и по *завершении образования совпадают*, то и идеологии в эти периоды должны совпадать, быть тождественны, точнее идеология тогда должна быть одна и та же.

«Природу надо слушать, а ежели одушевляющую связь разрушить, то будет нечего и слушать» (Омар Хаям). Процесс творчества – это полет души, говорят, когда душа поет.

Появляясь на свет, человек с самого начала начинает самопроизвольно **ощущать телом и душой**. Ощущение, как справедливо писал Р. Декарт, есть начало мышления. И ощущение, как известно, есть основа и начало познания. Известно, что **только то есть знание, которое прошло через наши ощущения**. Мыслить означает *содинять на энергоинформационном уровне внутренние и внешние*

процессы – энергетические процессы внутреннего мира – души и среды. Человек в процессе такого мышления начинает удовлетворять (в случае гармонии) потребности организма, обусловленные ЕСТЕСТВЕННЫМИ, генетическим – Божественным потенциалом.

Душа человека – это структурированное в соответствии с генетическими программами электромагнитное поле генетического потенциала – генетическая программа. Душа человека является энергетическим **ядром человека** подобно зерну в растении (говорят, «душа растет», «он в дело вкладывает душу»). Она обеспечивает устойчивость организма. Энергия среды, наполняя душу, энергия которой, **достигнув определенного предела**, – (по закону Золотого ядра Б. Гладкова) начинает проявляться – появляется **энергия желаний** – **дух**, заставляющий человека двигаться по жизни.

И тогда идеологию человека, который руководствуется своими ЕСТЕСТВЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ощущениями, чувствами, желаниями, ДУШЕВНЫМ СОСТОЯНИЕМ, ДУШОЙ выражающимися в форме ХОЧУ, можно назвать ЕСТЕСТВЕННОЙ (ИЛИ ПО-ДРУГОМУ – ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ БОГОУГОДНОЙ) ДУШЕВНО-ДУХОВНОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ.

Однако, принимая энергию из среды, удовлетворяя свои ЕСТЕСТВЕННЫЕ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ) потребности, человек с целью своего развития должен принимать только то, что гармонирует с его внутренним миром «ложится на душу», иными словами – то, что **нравится**. Поэтому среда образования должна быть *нравственной*.

А тогда идеология может быть названа – ЕСТЕСТВЕННОЙ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ, БОГОУГОДНОЙ) ДУШЕВНО-ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ.

Двигаясь дальше по пути своего развития и наполнения энергией внутреннего потенциала по закону доминанты Ухтомского и Золотого ядра Гладкова, ДОСТИГНУВ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРЕДЕЛА (Золотого ядра) душевно-духовно-нравственный потенциал проявляется в мозге человека, формируя образы сознания как образы среды, которые **«ложатся на душу»**. По мере накопления таких образов, говорят, у человека накапливается опыт. И при дальнейшем контакте со средой человек уже не бессознательно принимает ее образы, а сопоставляет их с *имеющимися в подсознании и сознании* и начинает их *преобразовывать, проявляя свой душевно-*

духовно-нравственный потенциал. Начинается процесс **творческого** (поскольку идет от генетического потенциала – **со-творца**) **созидания** – *преобразования реальности посредством внутреннего состояния (ощущений, чувств, эмоций, желаний души – ЧЕГО ДУША ЖЕЛАЕТ), мышления и сознания, которые в совокупности можно назвать интеллектом* – творческим интеллектом. Ощущая и осознавая интеллектуальный потенциал в форме душевно-духовной внутренней энергии и образов сознания человек это выражает словом – **МОГУ**. Начинается процесс творческой интеллектуально созидающей деятельности. А, значит и идеология образования, (поддерживающая этот процесс) должна быть (**творческо**) **интеллектуально-созидающей**.

Поэтому идеология образования в данном периоде жизни должна быть **ЕСТЕСТВЕННОЙ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ, БОГОУГОДНОЙ) ДУШЕВНО-ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ТВОРЧЕСКИ) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СОЗИДАЮЩЕЙ**.

Но интеллектуально-творческий продукт должен быть востребован обществом, которое должно не только создавать условия, а давать «зеленый» свет.

Общество всей своей идеологией – (Богоугодной-душевно-духовно-нравственно-великодержавной и святой) должно показывать востребованность не только интеллектуально-творческого продукта человека, а востребованность самого творческого человека – творческой личности – имеющей социальное лицо – **образ человека общественного**. А это возможно в том случае, если **ЭНЕРГИЯ СРЕДЫ ГАРМОНИРУЕТ С ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ДУШОЙ И ДУХОМ**, и идеология человека и общества **ТОЖДЕСТВЕННЫ, СОВПАДАЮТ**. (Условия жизни на этом этапе человека и общества в целом должны быть одними и теми же. Другими словами, человек в этом периоде образования должен быть погружен в общественную жизнь.) И общество должно говорить: **НАДО** – интеллектуально-творческий продукт **ДОЛЖЕН БЫТЬ** важен для общества и нужен обществу. При этом общество должно поддерживать человека – **ЕГО ВЕЛИЧИЕ, ЕГО ОРИГИНАЛЬНЫЙ (В СИЛУ ПОДОБИЯ ГЕНУ) ТВОРЧЕСКИЙ ПРОДУКТ вести к Великим свершениям** (от слов «вел», «великий»), поддерживая и *удерживая в определенных нравственных (в соответствии с требованием нравственности идеологии)*

*пределах, раскрывая ДУШЕВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ДУШУ И ПРО-
ЯВЛЯЯ ДУХОВНУЮ ЭНЕРГИЮ, ПОДНИМАЯ ДУХ, ТЕМ САМЫМ
освещая И ПОДДЕРЖИВАЯ ЗА СЧЕТ ГАРМОНИИ путь в будущее.*
Что выражается словом НАДО. А, значит, идеология, КАК у обще-
ства, должна быть **велико-державной идеологией**. Новое поколе-
ние и общество в этом периоде жизни должны быть **погружены** в
одну и ту же идеологию – государственную идеологию жизни об-
щества. Новое поколение должно быть погружено в естественную,
реальную жизнь общества. А поскольку идеология естественная –
Богоугодная, проявляющая генетический потенциал, КОТОРЫЙ
ОБУСЛОВЛЕН Природой и Космосом, то ее результаты гармонич-
но будут включаться в ЕДИНУЮ ГАРМОНИЮ ЖИЗНИ ЧЕЛО-
ВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ И КОСМОСА БУДУТ ЕСТЕ-
СТВЕННЫМИ, ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМ, ОБЪ-
ЕКТИВНО, ОТРАЖАЮЩИМИ ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, Общества, Природы, космоса, ОСВЕЩАЯ
ПУТЬ – **ПРОСВЕЩАЯ ЧЕЛОВЕКА**. И В ЭТОМ СМЫСЛЕ МО-
ГУТ НАЗЫВАТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО ОТ СЛОВА «СВЕТ», НО И
ОТ СЛОВА «СВЯТ» – Т. Е. СВЯТЫМИ.

Поэтому ИДЕОЛОГИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ТАКЖЕ –
ВЕЛИКО-ДЕРЖАВНАЯ СВЕ(Я)ТАЯ, ОСВЕЩАЮЩАЯ ПУТЬ
В БУДУЩЕЕ НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ – В ЦЕЛОМ, – СВЯ-
ЩЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

ПОЛУЧАЕМ: ЕСТЕСТВЕННУЮ (ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУ-
СЛОВЛЕННУЮ, БОГОУГОДНУЮ) ДУШЕВНО-ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННУЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СОЗИДАЮЩУЮ
ВЕЛИКОДЕРЖАВНУЮ СВЕТОВУЮ-СВЯТУЮ – СВЯЩЕ-
ННУЮ ИДЕОЛОГИЮ ВОСПРОИЗВОДСТВА, СУЩЕСТВОВА-
НИЯ И РАЗВИТИЯ – СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА – ОБРАЗО-
ВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, коротко выражаемую
формулой: ХОЧУ-МОГУ-НАДО.

Поскольку интеллект основывается на проявлении генетиче-
ски обусловленных ПРОГРАММ, то это означает, что мы имеем
дело с проявлением **естественного** генетически обусловленного
творческого потенциала. Поэтому, включив в расширенное по-
нятие творчества интеллект, мы получаем ЕСТЕСТВЕННУЮ
(ГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННУЮ, БОГОУГОДНУЮ)
ДУШЕВНО-ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННУЮ ТВОРЧЕСКУЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКУЮ) – СОЗИДАЮЩУЮ ВЕЛИКОДЕРЖАВНУЮ СВЕТОВУЮ-СВЯТУЮ – СВЯЩЕННУЮ ИДЕОЛОГИЮ ОБРАЗОВАНИЯ, коротко выражаемую формулой: ХОЧУ-МОГУ-НАДО.

Такая идеология своим содержанием определяет базовые социально значимые качества человека: родовую генетическую наследственность (память, Божественность), душевность, духовность, нравственность, величие, державность, святость-светлость (про-свещенность-просветленность), обусловленные родовыми генетическими программами.

Таким образом, для реализации идеологии и становления творческой общественно значимой создающей личности необходимо: проявлять и формировать родовую генетическую наследственность (память, Божественность), раскрывать душу, поднимать дух, развивать нравственность как чувство красоты, развивать величие как самосознание, развивать и формировать державность как устойчивость через уверенность – веру в будущее, развивать про-свещенность-просветленность как ясновидение-предвидение.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый цикл программ реализует единую естественную идеологию образования и носит, скорее, просвещенческий характер, чем сугубо образовательный, поскольку ориентирован на подготовку человека новой – нарождающейся, как написал один ученый-автор соответствующей монографии, надэкономической формации, в которой на первое место выходит творческая созидательная деятельность человека. Программы ориентированы на подготовку творческой созидательной индивидуальности, активно проявляющий свой внутренний генетически обусловленный предназначением человека потенциал, его неповторимой индивидуальностью. Однако проявлению творческого потенциала человека способствует окружающая среда. Поэтому программы охватывают все жизненное пространство Человека (его внутреннего мира), Природы, Космоса как единое целое. Сегодня самоосуществимость (вместе с самозанятостью) человека выходят на первое место, и в программах этот компонент рассматривается в качестве генетического ядра, а среда выступает генерирующим фактором, создающим условия для самореализации индивидуальности.

Поэтому в первой части цикла программ раскрываются общие методологические цивилизационно, социально и общественно значимые вопросы, включая образование как сущностное ядро общественного развития. А во второй части раскрываются конкретные модели, технологии и алгоритмы воспроизводства, существования и развития творческой созидательной деятельности личности.

Реализация программ может носить обзорный характер, просвещенческий с любым, начиная от 2 часов, а также характер повышения квалификации в соответствии со стандартной сеткой часов по предварительной договоренности и уточнению рабочего плана.

Ч. 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММА 1 КОНЦЕПЦИЯ СОЗИДАНИЯ КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Пояснительная записка

В программе раскрывается базовый критерий, дающий основание говорить о переходе современной цивилизации на качественно новый уровень развития. Раскрываются тенденции общественного развития, представляющие собой ростки нового уровня общественных, финансово-экономических и межличностных отношений. На основе закона оборачивания предлагается ключевой механизм качественного перехода общественного развития на качественно новый уровень. Дается характеристика базовых уровней ступенчатого становления нового пространства общественной жизни в форме отличающихся от современного состояния: качества человека, качества уклада жизни, качества экономической формации, качества общества и качества государства. Указывается возможный путь сохранения человека и общества в условиях развивающейся тенденции техногенного уничтожения человечества. Формулируется закон, реализующий целостное развитие единого пространства-процесса жизни Человека, Общества, Природы, Космоса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ТЕМА 1. ПОСЫЛКИ И ПРЕДПОСЫЛКИ КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ. 1.1. Посылки и предпосылки качественно нового уровня цивилизации. 1.2. Посылки и предпосылки качественно новой (финансово)-экономической формации. 1.3. Посылки и предпосылки качественно нового уклада жизни. 1.4. Посылки и предпосылки качественно нового чело-

века. Естественная идеология индивидуального и общественного развития.

ТЕМА 2. КАЧЕСТВЕННО НОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: пути созидания пространства общественной жизни. 2.1. Человек новой цивилизации. 2.2. Уклад новой цивилизации. 2.3. Новая (финансово-) экономическая формация. 2.4. Новый общественный организм. Постэкономическое общество.

ГЛАВА 3. НОВОЕ ГОСУДАРСТВО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Барболин М. П. Концепция созидания качественно нового уровня цивилизации. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 26 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. «Общая методология» как качественно новая самостоятельная наука о единой организации жизни Природы, Человека и Общества на планете Земля // Доклады VIII Международной научно-практической конференции «Перспективные разработки науки и техники – 2012» Отд. философия. (26.04.–05.05.2012) – Прага, 2012. – С. 86–91 (в соавт. Барболин В. М.)

Барболин М. П. Методы самоосуществимости, самореализации, творческого созидания и саморазвития как путь к вершине профессионализма и достижению успеха. (Базовые модели самозанятости и предпринимательства)». Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2020. – 40 с.

Барболин М. П. Концепция образования человека в XXI веке. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 130 с.

Барболин М. П., Дворко С. Б., Ефимов В. П. Основы нового уклада жизни. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 860 с.

Барболин М. П., Дворко С. Б., Линник Е. Ю. Нейро-резонансное программирование (модели поведения человека будущего) Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2020. – 170 с.

Барболин М. П. Методологическая концепция инновационного развития образовательных систем // Философия образования. – 2011. – №1 (34). – С. 85–94.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Цифровая экономика и проблемы повышения качества жизни человека – ж. Человек и образование, 2018. № 1 (54) – С. 121–124.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Байтурганов Х. Н., Захаров С. Х., Захарова Н. И. Основы теории единого информационного поля. Выпуск 1. Наука информационного прогнозирования. – СПб.: Изд-во НИИ Химии СПбГУ, 1998. – С. 17.

Ухтомский А. А. Собрание сочинений. Т. 1. – Л.: ЛГУ, 1950.

Греф Г. «Мне становится страшно», 01 Апреля в 09:51 [https://xnewsq.net/strannoe-zayavlenie-grefa-zastalo-narod-vrasploh-mne-](https://xnewsq.net/strannoe-zayavlenie-grefa-zastalo-narod-vrasploh-mne)

stanovitsya-strashno/?utm_medium=referral&utm_source=infox.
sg&utm_campaign=exchange

https://future-russia.ru/2021/01/27/uroki-pandemii-i-otvetstvennaya-politika-o-chem-prezident-rasskazal-studentam-v-tatyanin-den/?rb_clickid=82875872-1617998678-159843127)

ПРОГРАММА 2
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА ВОСПРОИЗВОДСТВА,
СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:
МЕТОДЫ САМООСУЩЕСТВИМОСТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ,
ТВОРЧЕСКОГО СОЗИДАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

В курсе раскрываются ключевые идеи, модели, алгоритмы и единый закон проявления сущности (предназначения) человека, его самореализации, творческой созидательной деятельности и развития в едином пространстве жизни Человека, Общества, Природы, Космоса, которые могут служить ориентировочной основой в процессе самозанятости, предпринимательства и достижения успеха в современных условиях организации общественной жизни

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Методика индивидуального осознания единого генетического дерева прошлого, настоящего и будущего

Тема 2. Целостная модель единого структурированного пространства процессов Человека, Общества, Природы, Космоса

Тема 3. Методическая система управления жизненным процессом

Тема 4. Алгоритмы самоосуществимости, самореализации, творческого созидания и творческого саморазвития

Тема 5. Модель единого жизненного пространства самоосуществимости самореализации, творческого созидания и саморазвития человека. Базовые жизненные пространства творческого общественного развития человека

Тема 6. Методика управления состояниями в процессе творческой созидательной деятельности

Тема 7. Законы как высший уровень управления творческим процессом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Барболин М. П. Методы самоосуществимости, самореализации, творческого созидания и саморазвития как путь к вершине профессионализма и достижению успеха. (Базовые модели самозанятости и предпринимательства)». Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2020. – 40 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Концепция образования человека в XXI веке. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 130 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис», 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П., Дворко С. Б., Ефимов В. П. Основы нового уклада жизни. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 860 с.

Барболин М. П., Дворко С. Б., Линник Е. Ю. Нейро-резонансное программирование (модели поведения человека будущего). Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2020. – 170 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга первая. Проблемы и перспективы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П., Барболин В. М. Общая методология: В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга третья. Методы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 672 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

ПРОГРАММА 3 КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Пояснительная записка

Предлагаемая программа и, соответственно, курс выходят за рамки общепринятого понимания термина «концепция». Она, скорее, представляет методологическую модель, которая не только описывает общее направление развития и образования человека, но и моделирует конкретные процессы воспитания, развития, обучения и формирования образовательных учреждений и жизненных образовательных пространств. При этом модели ориентированы на практическое применение в складывающихся реальных условиях жизни XXI века.

Программа адресована тем, кто профессионально и творчески занимается развитием и образованием человека.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ

ВВЕДЕНИЕ В КОНЦЕПЦИЮ: исходные методологические принципы построения концепции

ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА 1. ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. 1. Человечество и его место в структуре Мироздания. 2. Взаимодействие общественных процессов с другими процессами материального мира. 3. Общая логика процесса развития человечества. Устойчивость исторического процесса. 4. Внутренние и внешние механизмы обеспечения устойчивости общественного развития. 5. Формы проявления механизмов устойчивости общественного развития. 6. Формы социального выражения механизмов обеспечения устойчивости глобального процесса развития человечества.

ТЕМА 2. ГУМАНИТАРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ СОТВОРЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА И

ПРИРОДЫ: ЯЗЫК – ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ПРОЯВЛЕНИЯ ЕДИНСТВА ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ.

1. Структура процесса развития языка. 2. Звуки и буквы - исходный пункт творческого проявления внутреннего мира человека в процессе сотворчества с природой. Происхождение языка. 3. Язык (слово) как отражение целостности природы (включая человека) и форма выражения культуры народа, его жизнестроения. 4. Язык – средство отражения общественного жизнеустройства. Прогностическая функция гуманитарного творчества.

ТЕМА 3. НАРОДНЫЕ ПРАВЫ, ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЖИЗНЕСТРОЯ) БУДУЩЕГО.

1. Значение нравов, обычаев, традиций для жизни общества. 2. Роль нравов, обычаев, традиций для человека. 3. Нравы, обычаи, традиции – основа социализации человека.

ТЕМА 4. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ СОТВОРЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ: ОТ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ И РЕМЕСЕЛ К ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫМ ВЫСОКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ XXI ВЕКА.

1. Народные промыслы и ремесла – формы целостного, природосообразного отражения исторического опыта производственной культуры народа. 2. Народные промыслы и ремесла как средство обеспечения устойчивости общественного развития. 3. Народные промыслы и ремесла как средство формирования профессионала высокого класса. 4. Ведущая цель технического творчества, основанного на народных промыслах и ремеслах.

ТЕМА 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Основные требования (критерии) к отбору содержания подготовки будущих профессионалов на основе народных промыслов и ремесел. 2. Моделирование творческого пространства.

ЧАСТЬ II. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

ЧАСТЬ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

ЧАСТЬ IV. КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА (ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Барболин М. П. Концепция образования человека в XXI веке. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 130 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис», 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание. – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Методологические основы формирования нравственного образа жизни в поликультурном обществе. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 420 с.

Барболин М. П. Методы самоосуществимости, самореализации, творческого созидания и саморазвития как путь к вершине профессионализма и достижению успеха. (Базовые модели самозанятости и предпринимательства)». Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2020. – 40 с.

Барболин М. П., Дворко С. Б., Ефимов В. П. Основы нового уклада жизни. Монография– СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 860 с.

Барболин М. П., Дворко С. Б., Линник Е. Ю. Нейро-резонансное программирование (модели поведения человека будущего) Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2020. – 170 с.

Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика. Монография // Под ред. проф. В. Т. Пуляева, Второе издание. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008 – 372 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга первая. Проблемы и перспективы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П., Барболин В. М. Общая методология: В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга третья. Методы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 672 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Ч. 2. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА ЕДИНОЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

ПРОГРАММА 4

ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ: НАУКА ЕДИНОЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА Модели и алгоритмы творческой интеллектуально-созидательной деятельности (На основе одноименной книги-монографии)

Пояснительная записка

В курсе посредством проявления внутренней генетического потенциала как сущности и соответствующей естественной – генетически обусловленной священной идеологии представлены ориентировочные основы воспроизводства, существования и развития жизни человека в условиях единой гармонии жизни Человека, Общества, Природы Космоса. На основе открытых автором фундаментальных и нравственных законов с учетом естественнонаучного обоснования строятся модели и алгоритмы жизнедеятельности человека в пространстве единого жизненного пространства Человека, Общества, Природы, Космоса, обеспечивающие *осуществимость* его душевного жизненного потенциала в процессе нравственно ориентированной творчески *созидательной* ценностно-смысловой интеллектуальной деятельности.

Книга окажет практическую помощь научным работникам, исследователям, работникам образовательных учреждений, руководителям предприятий и организаций, а также всем тем, кто ориентирован на реализацию собственного предназначения – *самоосуществимость* и нравственную организацию жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЗИДАНИЯ КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ (ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ)

ТЕМА 1. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ЕДИНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА. 1.1 Геоонтоантропосоциокосмогенез как проявление целостного развития человека в едином пространстве жизни Человека, Общества, Природы, Космоса. Фрактал единого жизненного пространства как **пространства поведения и действия единого генетического закона**. Единый методологический закон жизни Человека – Закон онтоантропосоциокосмогенеза **и его обобщение**. 1.2. Уровневая веретено-образно-фрактальная модель воспроизводства, существования и развития человека: генетический фрактал филогенеза, генетический фрактал онтогенеза, генетический фрактал космогенеза (взаимосозидание). 1.3. Обобщенный методологический закон-принцип единой генетической спирально-веретенообразно-фрактально развивающейся гармонии Человека, Общества Природы, Космоса. 1.4. Законы гармонизации – гармоничной организации жизни. Фракталы поведения и действия законов воспроизводства, существования и развития жизни. Ключевой (базовый) фрактал – «клеточка» единой генетической организации жизни как пространства поведения и действия генетических законов в едином пространстве жизни Человека, Общества, Природы, Космоса. Базовый (ключевой) фрактал целостного пространства-процесса развития общественного интеллекта. 1.5. Структурно-логическая модель целостного пространства жизни Человека, Общества, Природы, Космоса как пространственно-процессуальный фрактал реализации закона единой генетической спиральноверетенообразной фрактально развивающейся гармонии. 1.6. Естественнонаучные фрактальные модели как основа технологии развития жизненного процесса в свете фундаментальных методологических законов организации жизненных пространств. 1.7. Естественная (генетически обусловленная, Богоугодная, Священная) душевная духовно-нравственная великодержавная све(я)тая

идеология общественного развития. Основополагающие социально значимые качества человека и пути их формирования.

ТЕМА 2. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.

2.1. Фундаментальные положения, исходные понятия, базовые категории и моделирования процессов проявления творческого потенциала человека и общества. 2.2. Структурно-логические модели развития базовых нравственных и интеллектуальных качеств человека и общества. 2.3. Состав, структура, алгоритмы и инструменты пространства потенциальной осуществимости жизненного потенциала развития и формирования фундаментальных нравственных и интеллектуальных качеств человека и общества. *Пространства потенциальной осуществимости человека. Каноническая (природосообразная) уровневая организация развития нравственных интеллектуальных качеств и целостного развития человека и общества. Уровни гармонизации процессов взаимодействия человека и среды. Алгоритм создания и оценки степени гармонии организма человека и среды посредством состояния и самочувствия. Инструменты поуровневой гармонизации организма человека с другими пространствами жизни.*

ТЕМА 3. ЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ПРИРОДЫ, КОСМОСА.

3.1. Доказательства существования и организация реализации единого (всеобщего) генетического закона как базового закона существования жизни, организации ее воспроизводства и развития. 3.1.1. *Организация реализации законов воспроизводства жизни.* 3.1.2. *Организация реализации фундаментальных законов развития жизни.* 3.1.3. *Организация реализации единого методологического закона-принципа генетической организации единого процесса воспроизводства, существования и развития Человека, Общества, Природы, Космоса.* 3.2. Высшая (объемная) лента Мебиуса как единая форма процессов воспроизводства, существования, развития и целостного процесса жизни Человека, Общества, Природы, Космоса. Закон устойчивости жизни.

ТЕМА 4. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ, МОДЕЛИ, АЛГОРИТМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РАСКРЫТИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА – ДУШИ И РАЗВИТИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНОГО (ПОДСОЗНАТЕЛЬНОГО, ЧУВСТВЕННОГО) ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЯДРО, НАПРАВЛЯЮЩИЙ И УПРАВЛЯЮЩИЙ В ФОРМЕ ИДЕОЛОГИИ СТЕРЖЕНЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. НЕОБХОДИМОЕ И ДОСТАТОЧНОЕ УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСТВА.

4.1. Посылки, предпосылки и необходимые условия осуществимости творческой созидательной деятельности. 4.2. Пространство внутренних ощущений как родовое пространство воспроизводства, существования и развития творческой (творчества) жизни. 4.3. Язык как первичная форма проявления генетической сущности воспроизводства и развития жизненного процесса, первая ступень проявления со-творчества человека с Природой и главное средство единения Человека и Природы. 4.3. 1. *Что есть язык.* 4.3.2. *Структура процесса развития языка.* 4.3.3. *Звуки и буквы – исходный пункт творческого проявления внутренне мира человека в процессе сотворчества с природой. Происхождение языка.* 4.3.4. *Язык (слово) как отражение целостности природы (включая человека) и форма выражения культуры народа, его жизнестроя.* 4.3.5. *Язык – средство отражения общественного жизнеустройства. Прогностическая функция гуманитарного творчества.* 4.4. Народная культура: нравы, обычаи, традиции народа – генетическое ядро и основа становления образа жизни и жизнестроя будущего. 4.4.1. *Значение нравов, обычаев, традиций для жизни общества.* 4.4.2. *Роль нравов, обычаев, традиций для человека.* 4.4.3. *Нравы, обычаи, традиции – основа социализации человека.* 4.5. Техническое творчество как вторая ступень проявления сотворчества человека и природы: от народных промыслов и ремесел в экологически чистым – природным высоким технологиям XXI века. 4.5.1. *Народные промыслы и ремесла – формы целостного, природосообразного отражения исторического опыта производственной культуры народа.* 4.5.2. *Народные промыслы и ремесла как средство обеспечения устойчивости общественного развития.* 4.5.3. *Народные промыслы и ремесла как средство формирования профессионала высокого класса.* 4.6. Фундаментальные положения, базовые категории и исходные понятия осуществимости творческого потенциала

в единой организации целостного пространства жизни Человека, Общества, Природы и Космоса. 4.7. Общая методика управления генетически обусловленным творческим созидательным процессом. Пошаговая технология реализации Священной идеологии. Фракталы реализации формирования нравственных качеств личности нравственных законов в общественной и личной жизни. Процессуальный фрактал, реализующий качественные переходы закона единой генетической спирально-веретено-образно-фрактально развивающейся гармонии в процессе целостного развития творческой созидательной деятельности. 4.8. Обобщенные модели реализации фрактальной технологии творческой созидательной деятельности.

ТЕМА 5. МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ ПОДНЯТИЯ ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИИ ОРГАНИЗМА – ДУХА И РАЗВИТИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА).

5.1. Спиральноверетенообразнофрактальная организация пространства-процесса мышления, познания и знания как осмысления реальности и формирования смыслов, представлений и образов прошлого, настоящего и будущего. Пространство интеллектуальной деятельности в процессе осмысления и осознания объективной реальности, опыта и процесса формирования знаний. 5.3. Структура мыследеятельности в процессе осознания объективной реальности и формирования знаний. Пространство приемов и способов мыследеятельности. 5.4. Пространство способов интеллектуальной деятельности. 5.5. Пространство управления интеллектуальной деятельностью. 5.5.1. *Структура пространства управления интеллектуальной деятельностью.* 5.5.2. *Состав, структура и принципы развития пространства интеллектуальной деятельности как целостности.* 5.5.3. *Состав, структура и закономерности развития системы целей интеллектуальной деятельности.* 5.5.4. *Состав, структура и закономерности развития содержания интеллектуальной деятельности.* 5.5.5. *Состав, структура и закономерности развития системы методов интеллектуальной деятельности.* 5.5.6. *Состав, структура и закономерности развития системы методов управления интеллектуальной деятельностью.* 5.5.7. *Состав, структура и закономерности развития системы средств интел-*

лектуальной деятельности. 5.5.8. Состав, структура и закономерности развития системы форм интеллектуальной деятельности. 5.6. Единая спиральноверетенообразно фрактально развивающаяся организация (процесс развития) научного знания.

ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОЙ СУЩНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. 6.1. Формы реализации нравственных законов организации жизни. 6.2. Единая логика антропогенетического, онтогенетического и социогенетического развития человека. 6.3. Моделирование процесса развития и образования человека в структуре жизненного цикла. Многомерное пространство развития человека.

ТЕМА 7. МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИМ СОЗИДАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЯВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. 7.1. Моделирование процесса управления предназначением человека и общества. 7.2. Управление нравственным онтогенетическим развитием человека в пространстве общественной жизни. 7.3. Организационные механизмы, фундаментальные и содержательные основы творческого процесса нравственной интеллектуальной деятельности. 7.4. Модели и алгоритмы как фракталы реализации нравственных законов в процессе творческой интеллектуально-созидательной деятельности. *Интеллектуальный алгоритм погружения. Логическая организация процесса проявления внутреннего генетического потенциала. Алгоритм проявления нравственности как первая ступень единого фрактала реализации нравственных законов общественной жизни. Интеллектуальный алгоритм проявления как вторая ступень единого фрактала реализации нравственных законов общественной жизни. Обобщенный алгоритм организации жизни третья ступень единого фрактала реализации нравственных законов общественной жизни.* 7.5. Образы интегральных жизненных пространств и развивающихся в них интеллектуальных процессов. *Образ (матрица) жизненного пространства развития интуиции посредством совести организма человека. Логика (обобщенный матричный ал-*

горитм) развития пространства интуиции посредством совести организма. Образ (матрица) пространства реализации интуиции посредством совести. Логика (обобщенный матричный алгоритм) развития процесса реализации интуиции посредством совести (через осознание процесса погружения). Образ (матрица) пространства осознанной реализации (материализации) внутреннего содержания человека. Логика (обобщенный матричный алгоритм) развития процесса осознанной реализации (материализации) внутреннего содержания человека – проявления энергетического потенциала (памяти) процессов человеческого организма. Образ (матрица) пространства проявления нравственности внутреннего содержания организма человека. Логика (обобщенный матричный алгоритм) развития процесса проявления нравственности внутреннего содержания организма человека. Образ (матрица) пространства развития внутренней сущности организма. Логика (обобщенный матричный алгоритм) развития жизненного пространства внутренней сущности организма. Образ (матрица) пространства развития процесса осознанной реализации внутренней сущности (осуществимости) человека – внутреннего жизненного потенциала – развития узловой меры жизни. Обобщенный (матричный) алгоритм развития процесса осознанной реализации внутренней сущности (осуществимости) человека – внутреннего жизненного потенциала – развития узловой меры жизни (стрела жизни). Образ (матрица) пространства развития процесса проявления нравственной сущности – истинной нравственности организм. Логика процесса (обобщенный матричный алгоритм) развития процесса проявления нравственной сущности (истинной нравственности) организм. Образ (матрица) пространства развития процесса реализации нравственности (нравственных качеств) – нравственного образа жизни. Логика (обобщенный матричный алгоритм) развития процесса реализации нравственного образа жизни – стрела нравственного образа жизни (качества жизни). Образ (матрица) пространства развития процесса нравственной компетентности. Логика (обобщенный матричный алгоритм) процесса развития процесса нравственной компетентности в пространстве научного знания. Образ (матрица) пространства нравственной осуществимости процессов общественной жизни. Логика (обобщенный матричный алгоритм) процесса развития нравственной осуществимости процессов общественной жизни. Образ (матрица) нрав-

ственного использования ресурсов природы. Логика (обобщенный матричный алгоритм) развития процесса нравственного использования ресурсов природы. Единый алгоритм воспроизводства нравственной сущности организма. 7.6. Интегральные модели преобразования человеком жизненных пространств единого пространства жизни Человека, Общества, Природы, Космоса. Модели процессов преобразования человеком жизненных пространств человека, общества, природы и космоса посредством реализации нравственного потенциала общества. Модели процессов преобразования человеком жизненных пространств человека, общества, природы и космоса посредством реализации нравственного потенциала природы. Модели процессов преобразования человеком жизненных пространств человека, общества, природы и космоса посредством реализации нравственного потенциала Космоса.

ТЕМА 8. ИНТЕГРАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВ И ПРОЦЕССОВ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

8.1. Фрактальная организация жизненных пространств общественного развития человека как отражение единой организации жизни Человека, Общества и Природы. *Структура процесса антропогенного развития человека. Образ (клеточка- матрица-) цикла социоприродной эволюции человека. Образ («клеточка-матрица»)пространства цикла природосообразной общественной жизни эволюции человека.*

ТЕМА 9. ФОРМИРОВАНИЕ ВЕЛИЧИЯ И ДЕРЖАВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВРСТВЕННОЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

9.1. Смысл жизни как генетическое ядро и ключевой механизм формирования нравственного образа жизни и созидательной деятельности человека. 9.2. Состав, структура и содержание понятия смысл. Смыслы и ценности созидательной деятельности. 9.3. Системологические основания формирования нравственной компетентности профессионала. *Основы классификации компетенций и компетентности. Классификация методологической компетентности и компетенций. Структура взаимодействия процессуального и содержательного аспектов в процессе формирования компетенций. Структура процесса формирования профессиональной готовности. Структурно-логическая*

модель развития профессиональной компетентности в процессе подготовки (высший рефлексивный уровень). Модель интеграции знаний различных дисциплин вокруг базовых компетенций. Модель формирования компетентности профессионала в едином пространстве жизни человека, общества, природы. Модель интеграции знаний о различных жизненных пространствах человека, общества, природы и профессиональной деятельности вокруг базовых и одновременно ключевых компетенций). Структурно-функциональная модель пространства профессиональной деятельности в едином пространстве жизни Человека, Общества и Природы, Космоса. Модель функционирования целостного информационно-коммуникативного пространства профессиональной подготовки. Модель целостного процесса эволюционного развития человека в едином пространстве жизни Человека, Общества, Природы, Космоса. 9.4. Фундаментальные принципы инновационной модели жизненного пространства (жизнедеятельности и образования) в информационно-интеллектуальном обществе.

ТЕМА 10. СОЦИУМ КАК СВЯЩЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОСУЩЕСТВИМОСТИ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И РЕАЛИЗАЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ И ЗАКОНОВ. 10.1. Организация пространства социализации как отражение подпространств единой организации жизни Человека, Общества и Природы. 10.2. Проявление нравственных категорий и законов в пространстве социализации. 10.3. Реализация фундаментальных и нравственных категорий и законов в организации пространства социализации. 10.4. Реализация фундаментальных и нравственных категорий и законов в организации образа жизни личности и управлении ее жизненным процессом.

ТЕМА 11. СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ И ЗАКОНОВ В ЕДИНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЖИЗНИ. 11.1. Соотношение между категориями Золотое сечение, любовь, смысл, счастье. 11.2. Базовые модели гармонично настроенных пространств. 11.3. Взаимосвязь фундаментальных категорий и законов. Пространство фундаментальных категорий и законов. *Единая временная классификация законов проявления. Пространство фундаментальных законов единой организации жизни. Подпространство генетического генерирующего*

ядра пространства фундаментальных законов единой организации жизни. Пространство нравственных законов пространств (процессов) единой организации жизни. Подпространство генетического генерирующего ядра пространства нравственных законов пространств (процессов) единой организации жизни.

ТЕМА 12. МОДЕЛИ(РОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ПРОСТРАНСТВО НАВРСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ И ЗАКОНОВ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. 12.1.

Единая организация пространства общественной жизни. Пространство процессов общественной жизни. Пространство нравственных законов пространства? процессов общественной жизни.

ТЕМА 13. КОНЦЕПЦИЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. 13.1.

Из истории развития подходов к измерению эффективности социальных процессов. 13.2. Образ социальной личности. 13.3. Духовно-нравственная концепция оценки эффективности процесса социализации личности. 13.4. Необходимые социально-экономические условия эффективного процесса социализации личности.

Литература

Основная

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 670 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис» 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание. – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

ПРОГРАММА 5

ИДЕОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОСУЩЕСТВИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА «ЗДРАВСТВУЙ ТВОРЧЕСКИЙ МИГ»

Тема «Программы»: «Разъяснение принципа построения модели жизни творческой личности (МЖТЛ) и её применения, для наглядного представления процесса раскрытия творческого потенциала детей в период их воспитания и обучения от рождения до окончания школы».

Тематика «Программы» является продолжением тем, изложенных Михаилом Павловичем Барболиным в своих выступлениях, в том числе о единстве человека – общества – природы – космоса. «Программа» раскрывает подходы, определяющие некоторые аспекты взаимодействия, вступающего в мир человека при его воспитании и развитии в дошкольном и школьном возрасте и общества, в котором ему предстоит жизнь.

Кроме того, «Программа» может излагаться, как самостоятельная.

Раздел 1

1.1. Триада взаимосвязи потребностей – сознания – творчества

МЖТЛ, связывает воедино три важных характеристики, неотделимых от человека на протяжении всей его жизни. Это его потребности, его сознание, его творчество. (Слайд 1, или рисунок на доске).

Разобраться в модели несложно, поскольку её восприятие основано на знаниях по математике обычной школы.

Высказывание Д. И. Менделеева. Известно, что в точных науках есть общепринятые определения, найдены и зафиксированы единицы измерений тех или иных параметров. Будучи объединёнными математическими соотношениями, они дают конкретику понимания их количественных и качественных характеристик. В гуманитарных науках с этим значительно сложнее. Поэтому, говоря о сознании, потребностях, творчестве, обычно используют относительные характеристики сравнения. Например: больше – меньше, лучше – хуже, выше – ниже и т. д. Будем поступать также.

Потребности. Краткий исторический обзор изменения потребностей людей от одной исторической эпохи до другой, от древности до современности, в зависимости от развития общества, техники, культуры. Примеры.

Выбор и реализация индивидуальных потребностей из их набора, предоставляемого обществом, во многом характеризует степень развития, как человеческой личности, так и общества в целом (ссылка на «лестницу Маслоу»).

Доминантные потребности. Примеры

Сознание. Разные определения понятия сознание.

Развитие сознания – процесс, в основе которого знание. Нас будет интересовать не знание вообще, а осмысленное знание, как воспитательная и учебная задача, способствующая формированию творческих возможностей каждого молодого человека, с учётом масштаба его индивидуальности и складывающегося мировоззрения, а именно: наследственности, здоровья, предрасположенности к жизни в социуме и т. п. Сознание детей активно развивается в период от рождения до окончания школы.

Градации сознания, исходя из задач модели.

Творчество, как характеристика новизны, как основа для позитивного отношения к окружающему миру и его осмысления, вступающим в жизнь молодым человеком (кружки, секции, другие формы дополнительного развития и образования).

Горизонтальная и вертикальная составляющая творчества, принципов обучения в российских школах, как сочетания учебного процесса с воспитанием и приобщением к творчеству.

Что объединяет эти три понятия, применительно к ребёнку, т. е. человеку которого должны воспитывать и учить? Его стремление к жизни в человеческом обществе и желание взрослого окружения подготавливать и обучать детей для взрослой жизни. В более старшем возрасте необходимость жить в обществе приводит к ограничениям в развитии реального поля сознания.

Раздел 2

2.1. Формирование традиционно-творческого (ТТС) сознания детей

Поля сознания: потенциальное и реальное. (Слайд 2, или рисунок на доске). Рост сознания под влиянием воспитания и обучения.

Формирование традиционно-творческого сознания – это задача минимум воспитания и образования детей от их рождения до завершения среднего школьного образования. Сегодняшнее наше общение будет посвящено особенностям и проблемам формирования сознания школьника.

Прелогическое сознание, Мифологическое сознание – начальные уровни сознания традиционного.

Думающие родители, как основные воспитатели, по закону, а также воспитатели, учителя, наставники, используя семейный и родовой опыт, педагогические и другие приёмы, практику жизни, дидактически ими применимые, понимают, что они активно влияют на развитие сознания детей.

Сознание детей в этот период развивается стремительно, что во взрослом окружении вызывает подчас удивление, а то и восхищение. Такое сознание, основанное на знаниях, которые известны всем, и осмысленные молодыми людьми поднимают их до традиционно-творческой высоты.

Обывательское сознание.

Инфантилизм. Фанатизм.

ТТС свойственна конкретика мышления. Образование – роли не играет. Ошибочное представление о потенциальных возможностях юной личности, влияющее на раскрытие её творческих возможностей.

Субъективные особенности личности родителя, воспитателя и учителя, как фактор, влияющий на формирование базовых основ личности воспитанника, ученика.

И потребности, и творчество, а в итоге и сознание, формируются у детей на основании знаний **«разжёванных»** или обоснованных для них взрослыми, окружающими их на протяжении долгих лет детства, подростничества и даже юности.

2.2. Вертикальная и горизонтальная составляющие творчества ВРТПЛ и ГРТПЛ.

Понятие об углах α и ω (Слайд 3, или рисунок на доске)

Угол α характеризует зону *«не навреди»*, как её принято называть учителями.

Угол ω является индивидуальной характеристикой личности, он меняется между значениями от ω_{\min} до ω_{\max} . При значении меньшем ω_{\min} развитие человека не является достаточным для

осуществления его адекватной социальной адаптации. Максимальное значение этого угла соответствует предельно максимальному ППС.

Здесь стоит вспомнить, что есть такая методика, которая называется **ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач). А в ТРИЗе есть направление, которое называется РТВ (развитие творческого воображения). Выступающий за мной Геннадий Александрович Селезнев, много лет занимающийся с детьми, в первую очередь с дошкольниками, поделится с вами своими подходами по приобщению детей к творческим интересам. Инструментарий, позволяющий ему стимулировать развитие творческих интересов в раннем детстве, позволяет заложить базовую основу для формирования у ребенка максимальной ППС (Слайд)

2.3. Воспитание через обучение детей творчеству

Первое – отказ от учебного процесса, как от услуги. Возвращение традиционных принципов обучения в российских школах, как сочетания учебного процесса с воспитанием и приобщением к творчеству.

Второе – творческая реализация авторских и других воспитательных и учебных программ и усилий в детских садах, школе, кружках и спортивных секциях.

Третье – активизация обучению самостоятельного творчества. Обратив особое внимание, на стимулирование стремления детского большинства, к уровням продвинутых детей, что требует от учителя-воспитателя проявление дополнительных учебно-воспитательных усилий и самостоятельного творческого подхода.

2.4. Причины, тормозящие развитие сознания детей

Формирование низкоуровневых доминантных потребностей низкой потребительской ценности, а именно: хлеба и зрелищ, разделей и властуй, отсутствие желания детей взрослеть, уход от реальной жизни, тяга к виртуальным проявлениям, интернет-мания, настрой не трудиться и жить за счёт родителей. Психологи и педагоги отмечают нежелание современных детей взрослеть.

К упрощению и примитивизации мышления приводят, если становятся доминантными:

- Меркантилизация

- Вестернизация
- Сексуализация
- Демонизация
- Тонатизация
- Настрой на гламур, гедонистический взгляд на жизнь
- Пребывание в колонии (А. Степанов)
- Реклама
- Ряд программ ТВ.

Если не сформировалось положительное жизненное мировоззрение. Потребности, ориентированные на потребительство, став доминантными, искажают и нередко блокируют творческую сущность человека. Мнение митрополита Иоанна.

Подросток начинает чувствовать себя одиноким в мире взрослых, отсутствует понимание смысла жизни, когда его самость фактически сводится к нулю. К одиночеству приводят и другие причины: например, переживания неудачи первой любви, конфликт в семье, школе, в социуме.

Раздел 3

Предполагается, что эта часть будет излагаться при дополнительных встречах с педагогической общественностью, если она проявит свою заинтересованность к данной теме. По этой причине она представлена без подробной расшифровки.

3.1. Нетрадиционно-творческое сознание (НТС)

Нетрадиционно-творческая деятельность

3.2. Гениальное сознание (ГС)

Гениально-творческая деятельность

3.3. Запредельно-гениальное сознание (ЗГС)

3.4. Идея Бога и её доказательство посредством модели ЖТЛ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Добрынин В. А. Здравствуй творческий миг. – Санкт-Петербург: Изд. СЗИУ филиала РАНХ и ГС при президенте РФ, 2017. – 154 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис», 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание. – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

Ч. 3. ПРАКТИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА ПРИРОДЫ, КОСМОСА

ПРОГРАММА 6 СОМАТИПОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ СУЩНОСТИ РЕБЕНКА И ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ: КАК ПОЗНАТЬ СУТЬ РЕБЕНКА И ПРОЯВИТЬ ЕГО ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА МИРУ

Содержание

Введение

Тема 1. Соматипология, как инструмент познания своей сути и сути ребёнка.

Тема 2. Сущность или суть ребёнка, что это?

Тема 3. Сущность и Личность – две формы проявления с детства.

Тема 4. Соматипы.

Тема 5. Две главные системы.

Тема 6. Классификация соматипов.

Тема 7. Предназначение с точки зрения соматипологии

Тема 8. Характеристика соматипов.

Тема 9. МСГ-соматип.

Тема 10. Мелатониновый соматип.

Тема 11. Тиреоидный соматип.

Тема 12. Инсулиновый соматип.

Тема 13. Адреналиновый соматип.

Тема 14. Окситоциновый соматип.

Тема 15. Соматотропный соматип.

Тема 16. Памятка для всех, кто занимается воспитанием детей.

Тема 17. Как давление взрослых влияет на детей.

Заключение.

Благодарность.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Ларина С. И. Как познать суть ребёнка и проявить его лучшие качества Миру. – СПб.: ИД «Петрополис», 2022. – 130 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис» 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание. – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

ПРОГРАММА 7

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

ГЛАВА 1. ВВЕДЕНИЕ

Чтобы вырастить гармонично развитого человека, необходимы главные направления воспитания: физическое, умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, далее половое, патриотическое, военно-патриотическое, политическое, экономическое, экологическое.

ГЛАВА 2. РЕБЕНОК ДО ГОДА (младенческий возраст)

Первые три месяца. Физическое развитие: питание, температура, свет, чистота воздуха, закаливание, моторное развитие – умение держать головку.

Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

От четырех до шести месяцев. Физическое воспитание – основа физического и психологического здоровья. Заряжать хорошим настроением, комплекс оживления. Кормление, первый прикорм, переход к твердой пище. Начало прорезывания зубов (первая жемчужина). Моторное развитие: отжимания на руках, перевороты, упражнение «самолетик». Первый массаж. Захватывание игрушки. Движение «подтанцовывания». Умственное воспитание. Развиваем слух, зрение, осязание – эти предпосылки речи. Музыка, стихи, речитативная речь

Вывод. Рост, вес. Иллюстрации

От семи до девяти месяцев. Физическое воспитание. Кормление на высоком стульчике, мясное пюре, отказ от груди, попытки пить из чашки, интерес к еде руками. Моторное развитие: ползание, как способ передвижения, сидение без поддержки, стояние, ходим вдоль перил манежа. Активное прорезывание зубов. Сон, признаки усталости, учим засыпать самостоятельно.

Умственное воспитание. Развитие любопытства, различаем «своих» и «чужих», эмоциональное общение. Знакомство со свойствами предметов, игрушек. Игра в название предметов, формируем пассивный словарь. Лепетание гласных звуков. Общение с взрослым, понимаем речь мамы, название действий «пока-пока». Игра «Где котик»? Игра «Ку-ку».

Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

От десяти до двенадцати месяцев. Физическое воспитание. Питание. Самостоятельная еда руками, ложкой, питательные вещества. Белок – основной строительный материал организма. Жиры – источник энергии и витаминов. Углеводы – источник энергии. Витамины – профилактика заболеваний. Минералы и микроэлементы. Пищевые продукты: молоко, масло, мясо, рыба, яйцо, овощи, фрукты, каши, хлеб, картофель, бананы, сладости. Продукты – аллергены, развиваем вкусы. Игра – подражание. Моторное развитие: ползание, ходим самостоятельно. Пошел: ходунки, обувь с супинатором.

Умственное воспитание. Усваиваем назначение предметов. Помогаем себя одевать и раздевать. Осваиваем развивающие игры: пирамидки, кубики. Опыт с зеркалом, развиваем любознательность. Игра-поиск, книжки-пышки. Цепочки гласных звуков, ритмический лепет. Развиваем мелкую моторику рук. Речевое общение, звукоподражательные слова «би-би», беседуем, называем, спрашиваем. Жест – способ общения, стихи – норма человеческой речи.

Нравственное воспитание. Игры с исчезновением мамы: куку, прятки. Расширение круга общения в семье, боязнь чужих. Они играют в «Ладушки». Половое воспитание: мальчиков, будущих мужчин, девочек, будущих мам. Приобщаем к дисциплине.

Эстетическое воспитание. Приобщаем к музыке, колыбельной песне, детской песенке, потешке. Игра на детских музыкальных инструментах: синтезатор, бубен, металлофон. Учим двигаться под музыку: хлопки, топание ножками, развиваем музыкальный слух. Играем в домашний театр. Сказка «Колобок» на разные голоса.

Первый праздник дня рождения.

Вывод. Рост. Вес. Иллюстрации.

ГЛАВА 3. ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ (начало раннего возраста).

Физическое воспитание. Учимся есть самостоятельно. Беседы для чего нужна одежда, обувь. Игра «Кукла заболела», игра «Одень куклу». Учим ребенка одеваться, хвалим за попытки раздеться. Игра «Дорисуй человечка», беседа о строении человека. Уход за зубами и волосами, игра «Расчеши куклам волосы». Моторное развитие, овладение видами движений: ходьба, бег, лазанье, бросание, катание на велосипеде, подвижные игры, игры с мячом. Развитие мелкой моторики рук, игры с мелкими предметами. Изучаем строе-

ние речевого аппарата. Отслеживаем рост зубов. Тренируем речевое дыхание, брюшной пресс.

Умственное воспитание. Расширение кругозора, познание предметов быта: одежда, посуда, инвентарь. Выделение признаков и свойств: цвет, форма, величина. Развиваем восприятие, память, мышление. Действие с предметами: кушать ложкой, стучать молотком, собирать кольца в пирамиду, игра с предметами, развитие воображения. Знакомство с телевизором, компьютером, смотрим мультики. Познание мира природы, насекомые, пчелы, бабочки. Наблюдательность и любознательность. Любовь к животным, гладим кошку, собачку, обеспечиваем безопасность. Развивающие игры: кубики, пирамидки, чашки-вставки. Домашняя библиотека детских книжек.

Развитие пассивного и активного словаря. Условия речевого общения в семье. Набор средств языка: говорящая азбука, говорящий коврик, серия книг «Мой мир»: животные, одежда, мебель, диски для прослушивания песен, потешек. Учим звукоподражательные слова: ав – собака, мяу – кот. Показываем ребенку мимику, жест. Игры, упражнения по развитию речи: «Что в мешочке»? «Кто в тереме живет»? Лепетные слова: кака, бух. Первые слова: да, дай. У раноговорящих детей лексический взрыв: «наконец-то заговорил». Пусть на «китайском» языке, но понять можно, затем первые предложения, связная речь. Воспитание речи – это воспитание мысли.

Нравственное воспитание. Закладывание основ личности. Учим бережно относиться к книжкам, игрушкам, ухаживать за куклами, за машинками. Беседовать о хорошем и плохом во время просмотра мультфильмов. Рассказывание маленьких сказок. Вопросы: кто нравится, а кто не нравится и почему? Замечать примеры отзывчивости, заботы. Лаской и любовью лечить эгоизм, проявления жестокости. Девочка играет в «магазин».

Эстетическое воспитание. Различаем красивые игрушки, куклы, машинки. Играем, действуем с ними, узнаем их эстетические качества. Развиваем интерес к музыке, колыбельной песне. Песенки-потешки с хлопками, с движением под музыку. Играем на детских музыкальных инструментах: синтезатор, металлофон, дудочка, бубен.

Развиваем интерес к рисованию, рисуем человечка. Учимся держать карандаш, фломастер. Оставляем следы ладошек – это прошел

медведь. Приобщение к домашнему театру. Звучащие игрушки поют песенки, читают стихи, могут заблудиться в лесу. Рассматривание книг, рассказ по картинке «Три медведя» из сказки Льва Толстого. Воспитываем вкус к красивой одежде, обуви.

Трудовое воспитание. Подражая взрослым в физическом труде, моем детскую посуду, стираем платочек, раскладываем ложки, вилки на кухне, вытираем тряпкой стол, поливаем цветы, подметаем пол. На детской площадке из песка печем пироги, куличики. Зимой лепим снеговика. Летом на даче сажаем цветочек, поливаем его.

Для умственного труда детали конструктора, пирамидки, кубики, разрезные картинки – пазлы. Художественный труд – легкие аппликации из кусочков бумаги, делаем бусы из ягод, пуговиц. Из глины, пластилина делаем шарики – мячики. Постепенно втягиваем в труд семьи, как полноправного члена.

Второй праздник дня рождения. Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

ГЛАВА 4. ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ (конец раннего периода).

Физическое воспитание. Удовлетворение потребности в движении: ходьба, бег, лазанье, бросание, прыжки, приседания, детские площадки, горки, лестницы, рукохваты, качели, подвижные игры. Режим дня. Рациональное питание, режим питания, пищевое разнообразие. Еда – скучное занятие. Уход за зубами. Подготовка к посещению детского сада. Привыкание, новая посуда, одевание – раздевание, пищевой рацион, общение со сверстниками, заболеваемость, закаливание.

Умственное воспитание. Экологическое воспитание, знакомство с миром природы, временами года. Лягушки, гусеницы, ящерицы – все развивает любознательность, купание собаки, дождь, гроза. Развивающие игры для развития творчества, внимания, памяти, воображения. Действия с предметами, компьютерные игры.

Становление сознания, развитие речи, мелкой моторики рук, игры с мелкими предметами, книжки с наклейками. Моторное развитие речи, ритмическая речь, пение. Пассивный и активный словарь, игра «День рождения у куклы». Слова антонимы: большой – маленький. Игры загадки для слов прилагательных. Звукопроизношение, этикетные слова. Слова глаголы, слова союзы. Первые предложения, активная речь, поздноговорящий ребенок. Условия речевого

общения в семье. Речевое дыхание, упражнения дыхательной гимнастики. Понимание обращенной речи, поздноговорящий «заговорил»!

Нравственное воспитание. Для закладывания основ личности, свободное воспитание. Свободный выбор игр, разложенных «по полочкам». Становление собственного «Я»: упрямство, протестное поведение, агрессия, ревность. Требование внимания к себе, игры с ним: гнев, истерика, эгоизм. Половое воспитание будущих мужчин и женщин, пап и мам. Осваиваем понятие «неприличного», детские вопросы, интерес к противоположному полу. Создание благоприятной обстановки в семье. Приобщение к правилам поведения в семье, со сверстниками, обмен игрушками, драки детей, навыки общения.

Эстетическое воспитание. Встречи с природой, восхищение от радуги. Рисование пальцами, ладошками. Лепка пирожков, свечек. Слушаем музыку, колыбельные песенки, детские песенки. Движение под музыку. Русские народные сказки. Общественные праздники, Новый Год, праздник весны, дни рождения. Вкус в одежде.

Трудовое воспитание. Развитие навыков физического труда. Подражаем действиям взрослых: стучим молотком, отверткой закручиваем, пол подметаем, занимаемся самообслуживанием. Для умственного труда развивающие игры, разные сборки, картинки-пазлы, автодорога, железная дорога. Художественный творческий труд – аппликации, лепка.

Третий праздник дня рождения. Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

ГЛАВА 5. ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ (начало школьного периода).

Возрастные особенности. Физическое воспитание. Питание с песочными часами. Личная гигиена. Развитие физических качеств: подвижность, активность, смелость. Подвижные игры с мячом, самокат, велосипед, движение под музыку. Необходимость закаливания. Ранняя психика ребенка: ревность, проблемы засыпания, страшные сны, вечерний ритуал отхода ко сну, близкие слезы, нервозность, нехватка витаминов.

Умственное воспитание. Знакомство с миром предметов, с различной деятельностью людей, со строением тела ребенка. Рассказывать об отдельных представителях животного и растительного мира.

Знакомство с временами года, беседы о зиме, весне, лете, осени. Знакомство со свойствами материалов: дерево, металл, ткань, бумага. Учить ребенка наблюдать, что-то делать своими руками. Пополнять развивающую среду: открытки животных, растений.

Расширение активного и пассивного словаря на основе знакомства с окружающей действительностью, вводить новые слова, закреплять известные. Игра «лето-осень», «В саду – на огороде». Знакомство с русским языком. Подсказывать слова: существительные – отец, мать, дитя. Прилагательные – красивый, хороший, плохой. Числительные – два, двое, три, трое, четыре, четверо. Местоимения – ты он, она, оно, мы. Глагол, слова действия людей – думает, строит, говорит. Наречия – налево, направо, слева, справа, вверх, внизу.

Развивать грамматической строй речи. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже. Игра «Чего не стало»? Игра «Угадай, что это»? Подсказывать правильное употребление предлогов. Внимание к звуковой стороне речи, развивать речевой слух. Показывать артикуляцию в произношении трудных согласных. Формирование связной речи в форме диалога, монолога, художественное слово.

Нравственное воспитание. Основа личности – активность, инициативность, самостоятельность. Рассказывать ребенку о его реальных достижениях, поддерживать любой успех, давать поручения. Можно делать все, что не запрещено правилами. Учить различать отношение к себе и критику его поступков: Ты хороший, но этот поступок плохой.

Помощник и защитник природы, бороться с проявлением жестокости. Взрослый партнер по играм. Формировать индивидуальность в сфере интересов. Доброжелательное отношение к сверстникам. Знакомить со способами разрешения конфликтов: обмен игрушками, сказка про енотика и того, кто сидел в пруду. Лидера, победителя готовить к неудаче, игре по правилам. Игра «хорошо или плохо так делать»? Чувство собственника мешает общению.

Воспитание нравственных качеств таких, как сочувствие, совестливость, доброжелательность. Половое воспитание настоящих мужчин, будущих отцов и будущих матерей, романтическая привязанность. Вхождение в мир взрослых отношений через игру, ролевое поведение.

Трудовое воспитание. Поощрять желание создавать что-то в подарок близким. Поддерживать стремление помогать взрослым. Хорошая умная игра – это хорошая работа. Виды творческого труда – аппликации, поделки. Физический труд, самообслуживание, раздевание готовит одевание. Принцип «Я помогу тебе сделать самому». Рабочее место должно быть чистым.

Эстетическое воспитание. Обращать внимание на красоту природы. Знакомить с произведениями живописи, иллюстрации в книгах, комплекты открыток художников. Музыка для настроения, движение под музыку, детские песенки. Книжки-раскраски, лепка, игра в театр, игра в Золушку, сказки, рассказы. Стихи К. Чуковского «Айболит», «Бармалей», «Тараканище». Формирование вкуса в одежде. Общественные праздники и дни рождения.

Четвертый праздник дня рождения. Вывод. Вес, рост. Иллюстрации.

ГЛАВА 6. ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО ПЯТИ ЛЕТ.

Возрастные особенности. Физическое воспитание. Привычки к здоровому образу жизни, зарядка, физические упражнения. Гигиенические нормы и правила. Закаливающие процедуры, профилактика заболеваний. Режим дня, рациональное питание. Физические качества: сила, скорость, быстрота, гибкость. Подвижные игры на воздухе, игры с мячом, коньки, санки, самокат, велосипед. Беречь здоровье свое и окружающих. Правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Беречь психику ребенка – питание, витамины, ограничивать страшные мультфильмы, режим дня.

Умственное воспитание. Расширение кругозора – знакомство с отдельными представителями растительного и животного мира. Почему осенью улетают птицы? Зоомагазин: мыши, крысы, морские свинки, хомячки, рыбки. На даче пчелы, шмели, бабочки, цветы. Сезонные изменения в природе: зима, весна, лето, осень. Представление о строении тела. Ориентировка в пространстве относительно частей тела: правая рука – направо, над головой – вверх. Детский эксперимент со снегом, с магнитом.

Интерес к математике, цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 число 10. Формы предмета: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг – Олимпийские кольца, мяч – шар, труба – цилиндр. Сравнение по размеру. Матрешки одна входит в другую. Добавление и убавление. Было

две машинки, купили еще одну. Количество изменилось. Логическое мышление. Выделять группу по признаку, одна группа – три красных шарика, вторая группа – два синих шарика. Умственные способности: память, мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, воображение.

Становление сознания, развитие речи, расширение словаря. Лексика, лексическое значение слова. Лес, лесной, лесничий, лесовод – у них один корень лес; Слова объединяются в группы: дом, изба, дворец – постройка для жилья; Слова объединенные признаком цвета: синий, голубой; Слова синонимы: красивый, симпатичный; Слова антонимы – противоположные по смыслу: бедный – богатый, правда – ложь. Детская лексика, слова детей: мультики, игра, весело. Бытовая лексика: одевание, раздевание, еда, мясо, рыба, овощи, фрукты, спать, постель. Военная лексика: рыцарь, солдат.

Русский язык, морфология, грамматические свойства слова, существительное, игра «Я знаю 5 названий (машин, посуды, обуви). Род, число, падежи, слова прилагательные, слова числительные, слова местоимения, слова глаголы, слова наречия, словообразование, предлоги, синтаксис простого предложения, однородные члены предложения.

Фонетика, фонематический слух, звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие, свистящие, шипящие, согласные, гласные. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Замена сложных согласных р, л, ш, ж, ч, з, с. Воспитание звуковой культуры речи. Речевое дыхание. Связная речь, диалог, монолог, повествование. Навыки речевого этикета. Рассказывание и чтение книг, обсуждение, пересказ, заучивание стихотворений. Обращение к логопеду.

Нравственное воспитание. Закладывать основы личности, развивать активность, инициативность, самостоятельность. Побуждать ребенка задавать вопросы. Рассказывать сказки, где разговаривают животные, растения. Для развития самоуважения позволять в игре руководить действиями взрослых. Формирование нравственного сознания, представлений – кто в семье главный. Детские переживания: котик умер, голубь лежит. Представление о себе, персональный фотоальбом.

Первые нравственные оценки ребенка, этот мальчик делает плохо. В игре освобождаться от недостатков: упрямства, страхов. Воспитываем такие качества, как сочувствие, уступчивость, вежли-

вость. Через игру вводим в мир взрослых отношений, игра в больницу, салон причесок. Половое воспитание будущих пап и мам, чувства материнства у девочек, чувства защитника слабых у мальчиков. Романтическая привязанность, половой интерес, мастурбация. Береги честь смолоду. Воспитание нравственного поведения в семье, со сверстниками. Хождение в гости. Воздействие искусства.

Эстетическое воспитание. Эстетические впечатления от созерцания природы: радуги, летнего дождя, осеннего листопада, первого снега. Участие в общественных праздниках: Новый год, масленица, праздник весны, золотой осени. Участие в семейных праздниках. Исполнение стихов, песен. Движение под музыку. Развитие творческих способностей в различных кружках: гимнастика, хореография, пение, рисование. Книжки-раскраски, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин художников. Просмотр кукольных представлений, детских спектаклей. Компьютерные игры: «одеваем фею», «делаем прическу невесте».

Трудовое воспитание. Знакомство с различными видами труда, с профессиями. Выполняем поручения по уходу за комнатными цветами. Уборка в комнате. Накрываем на стол. Самообслуживание. Забота о младших, о питомцах. Умственный труд: развивающие игры, сложные конструкторы. Творческий, художественный труд: лепка, аппликации, поделки из бумаги. Знакомство со свойствами предметов. Организация рабочего места.

Пятый праздник дня рождения. Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

ГЛАВА 7. ОТ ПЯТИ ДО ШЕСТИ ЛЕТ.

Физическое воспитание. Для развития общего физического состояния – физические и спортивные упражнения: езда на велосипеде, катание на санках, ледянках, ватрушках, на самокате, на коньках. Начальные элементы спортивных игр: футбол вдвоем, бадминтон, городки, настольный теннис. Игры с мячом. Кидать мяч в цель, в стену, в корзину, катить в кегли. Отслеживать физические качества: сила, скорость, быстрота, гибкость. Бросок мяча футбольного на 5–9 метров. Прыжок в длину с места на 80 см. Бег 30 метров за 8 секунд. Отжимание на руках 7 раз. Закаливание. Охрана здоровья своего и окружающих. Режим дня, рациональное питание, вред сладкого. Примеры расстроенной психики и здоровья.

Умственное воспитание. Расширение кругозора, элементарных географических представлений, используя глобус, физическую карту мира, атлас. Представлений о природе, человеке, животных, растениях, космосе, планетах, землетрясениях, вулканах.

Для формирования элементарных математических представлений, учимся понимать числительные в пределах 10. Навыки прямого и обратного счета. Называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Игры: лото, четвертый лишний, загадки, головоломки. Изучаем знаки (буквы, цифры), карту, схему, план, модель. Увлечение компьютерными играми.

Для становления сознания, развития речи, расширения словарного запаса, знакомить с антонимами: добро–зло, с синонимами: смелость–отвага. Знакомить со словами из учебника русского языка: существительное, глагол, числительное, прилагательное, их согласование. Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Осваивать способы словообразования. Уточняя произношение всех звуков русского языка.

Для развития связной речи приучать к диалогу, монологу, повествованию, пересказу. Развивать устную речь, обучать чтению по букварю. Создавать детскую библиотеку. Готовить руку к обучению письму, пальчиковые игры, упражнения с карандашом.

Нравственное воспитание. Особенности возраста. Для закладывания основ личности приобщать к общечеловеческим ценностям. Формировать представления о добре и зле. Для воспитания чувства патриотизма *прививать* любовь и уважение к малой родине, где родился. Знакомить с понятиями «Моя страна», «Мой город». Воспитывать любовь к родной природе.

Для воспитания уверенности в себе, рассказывать ребенку о его реальных и возможных достижениях. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках. Укреплять доверие к взрослому. Половое воспитание, мальчики – будущие мужчины, отцы семейства, девочки – будущие женщины, подруги, мамы. У девочек осознание женского начала. Конкуренция за обладание вниманием мальчиков. В садике все женятся друг на друге.

Эстетическое воспитание. Для пробуждения эмоциональной отзывчивости показывать красоту своего города, парков, водоемов. Обращать внимание на красоту окружающего мира: формы, цвет, звуки, запахи. Знакомить с прозой, поэзией, музыкой,

картинами, скульптурой. Дать первоначальное представление о театре.

Учиться двигаться под музыку, играть на детских музыкальных инструментах. Занятия в кружках: начальной хореографии, художественной гимнастики, пения, класса гитары. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией. Чтение художественной литературы. Воспитание интереса к книге. Создание детской библиотеки, фонотеки.

Трудовое воспитание. Делать по образцу, делить его на фрагменты, сравнивать результаты с образцом. Доставлять радость близким. Участие в совместном труде с взрослыми. Спокойно реагировать на неуспех. Рассказывать о трудностях при обучении новым видам деятельности. Терпение и труд все перетрут. Знакомство с профессиями.

Шестой праздник дня рождения. Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

ГЛАВА 8. ОТ ШЕСТИ ДО СЕМИ ЛЕТ.

Физическое воспитание. Рассказывать ребенку о строении и работе важнейших органов его организма. Обеспечивать режим дня: сбалансированное питание, дневной сон, часовые прогулки. Для общего физического здоровья расширять круг подвижных игр: салки с мячом, гуси-гуси. Спортивные игры: бадминтон, городки, настольный теннис. Отслеживать развитие физических качеств: сила, скорость, быстрота, гибкость. Бросок футбольного мяча, прыжок в длину с места, бег на 30 метров. Следить за правильной осанкой. Соблюдать правила личной гигиены. Знакомить с правилами безопасности в быту, на улице, на природе.

Умственное воспитание. Расширение кругозора, элементарное осмысление таких сложных понятий, как время, знак, символ, семья, родина. Знак – буква, цифра, дорожный знак, нога. Символ – герб, флаг. Показывать значение причинно-следственных связей в нашем мире: живем под Солнцем, зависим от него. Деление животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие. Создавать предметно-развивающую среду: телевизор, компьютер, карта мира, глобус, часы, календари, альбомы.

Для элементарных математических представлений, знакомить с операциями счета и измерения. С единицами измерения: килограмм, метр, куб, градус, секунда, минута, час. Сравнить по

количеству: больше, меньше, равно. Также сравнивать по размеру. Формирование операции пересчета, отсчета предметов в пределах 10. Рисовать, лепить цифры, рисовать по клеточкам и точкам. Дать представление о размене монет. Знакомить с простейшими операциями сложения и вычитания, знакомить со знаками плюс и минус, с понятием «задача».

Развивать пространственное воображение. Дать основы логического мышления. Дать понимание простейших определений основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Провести детский эксперимент со снегом. Формировать представление о временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с единицами измерения времени: секунда, минута, час. Их соотношением по длительности. Времена года, их характерные признаки. Знакомить с календарем.

Для становления сознания, развития речи, осваивать по учебнику русского языка морфологию. Изменение по родам, числам, лицам, временам. Дать понятие слов: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог. Фонетика русского языка. Игры на различение согласных звуков с-ш, з-ж, твердых и мягких, гласных-согласных.

Лексика русского языка. Слова паронимы – отечество и отчество. Игра «Назови слова со звуком «А» в начале слова» – апельсин, абрикос. Деление слова на слоги РЯ-БИ-НА. Что такое интонация. Синтаксис русского языка. Простое предложение, его состав: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Порядок слов в предложении. Однородные члены. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное.

Для развития связной речи, показывать реплики участников диалога: приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ. Учить умению вежливо и тактично вести диалог с взрослым. Дать элементарную логику описания объекта, его характеристику: качество, свойство, признаки, целевое назначение. Выделять структуру повествования – зачин, средняя часть, концовка. Учить пересказывать сказку. Учить рассказывать монолог.

Для подготовки к усвоению письменных форм речи (чтение, письмо) игры типа «Мозаика». Ручной труд с иглой, ножницами. Раскрашивание карандашом одного цвета, раскрашивание пункти-

ром, штрихование геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук. Аппликация ракеты из пшена. Формировать ориентировку на листе бумаги. Развивать ритм с помощью палочек, кружочков, звездочек. Ритмический рисунок, упражнения типа «Клубочки», «Волны». Вводить в мир художественного слова.

Нравственное воспитание. Возрастные особенности. При чтении сказок, просмотре мультфильмов, знакомить ребенка с такими понятиями, как добро и зло, любовь и верность. Для воспитания патриотизма дать представление о государстве: название, символы, территория, устройство, народы, флаг, герб, гимн, столица. Беседы о героях, ветеранах войны. Формировать уважение к родной культуре.

Формировать доброжелательные отношения со сверстниками в совместных играх. Закладывать предпосылки моральной самооценки. Основы экологической этики. Бережного отношения к предметам, сделанным руками человека. Сексуальный интерес растет. В садике разучивают парные танцы. Начинается целование. Пора прививать любовь к семье, чувство ответственности.

Эстетическое воспитание. Для пробуждения эмоциональной отзывчивости создавать условия для восприятия природы. Прогулки в парк, к водоемам. Ребенок любит сказки А. С. Пушкина, Сергея Аксакова «Царевна-лягушка» «Аленький цветочек». Не оставляет равнодушным картина Шишкина «Утро в сосновом лесу» с маленькими медвежатами. Пора посещать музеи, выставки. Создавать условия для движения под музыку.

Много красоты в наших домашних и общественных праздниках. В садике дети водят хороводные танцы, поют песенки, читают стихи, играют на детских музыкальных инструментах. А какие там выставки детских рисунков, аппликаций, лепки. Ребенку предлагают рисовать по его представлению сюжетные рисунки. Для развития воображения показывать кукольные спектакли. Устраивать дома домашний театр, где куклы разговаривают, рассказывают истории из жизни ребенка. Поддерживать интерес к книге, формировать потребность ежедневного чтения.

Трудовое воспитание. Педагоги рекомендуют учить ребенка работать по образцу, анализировать его, делить на фрагменты, сравнивать свой результат с образцом. Учить приемам поэтапного сопоставления. Учить работать по словесной инструкции, понимать ее, выполнять ее шаг за шагом.

Предлагать ребенку разные виды конструирования. Бумажный конструктор для сборки по инструкции разных бумажных крокодильчиков, рыбок. Электронный конструктор для сборки по схеме разных изделий: вентилятор, радио, мелодию дверного звонка, звуки полицейской машины. Красивы композиции из крученой бумаги в технике «Квиллинг». Конструктор по сборке из строительных деталей: блоки, панели, стойки, украшения. Можно собирать кафе-ресторан со столиками, фигурками посетителей.

Приучать ребенка к адекватной оценке результатов собственной деятельности. Это хорошо, но можно сделать лучше. Показывать ребенку, что вокруг него рукотворный мир – это результат деятельности человека разных профессий. Для изучения этих профессий нужны знания. Каждому делу нужно долго и упорно учиться. Девочка вместе с бабушкой учится печь печенье, делать салат из овощей, домашний квас из концентрата.

Подготовка ребенка к школе.

В шесть с половиной лет ребенок может начинать обучение в школе. У него должна быть достаточная степень зрелости. *Умственная (интеллектуальная) зрелость* – это желание учиться. Он должен уметь выполнять по устной инструкции целые наборы несложных действий. У него должно быть устойчивое внимание. Умение списывать и запоминать слова учителя. У него должно быть умение отвечать у доски, выступать с художественным словом.

В садике в подготовительной группе детей готовят к школе. Игра-занятие «Веселые уроки». Ребятам учат различать звуки, делать звуковой анализ слова, делить слово на слоги РЯ-БИ-НА.

Дома ребенок может писать прописи в тетради «Тренажер по чистописанию». В нем есть упражнения для развития логического мышления. Для овладения техникой чтения ребенок читает «Букварь»: буквы, слоги, слова, предложения, маленький рассказ. Потом книга читается по слогам. Сказка «Журавль и цапля» – шрифт крупный, в словах выделены слоги.

Дома можно заниматься «Веселой математикой» по книге «Считарь». В ней изучаем цифры, числа, счет до 10. Арифметические действия – сложение и вычитание. Счет времени: часы, дни, недели, времена года.

У ребенка должна быть *нравственная зрелость*. Это умение и желание соблюдать правила поведения в школе, подчинять свои

действия требованиям учительницы. Он должен различать понятия «Я хочу» и «Я должен». Дано задание на дом. Я должен его выполнить.

Психологическая зрелость – это психологическая подготовленность ребенка к школе. Волнение и трепет перед незнакомой ситуацией – это вполне нормально. Лишь бы это не превратилось в школьный невроз. Когда ребенок долго не может заснуть, а просыпается ни свет ни заря.

Физическая зрелость – это достаточная подвижность ребенка на уроках физкультуры. На других уроках необходимо торможение, усидчивость. Поэтому перед школой ребенка желательно хорошо полечить. Витаминная терапия. Укрепление иммунитета. Чтобы в школе меньше болел.

У родителей – проблема выбора школы. По какой программе лучше заниматься. Лидирует «Школа России», где со второго класса у ребенка требуется логическое мышление. Психологи говорят, что отношение ребенка к школе зависит от семьи. Желательно меньше загружать ребенка кружками. Пусть больше гуляет. Правильно питается и высыпается. Чаще говорить ребенку: «Мы тебя любим»!

Седьмой праздник дня рождения. Вывод. Рост, вес. Иллюстрации.

До свидания, детский сад. Здравствуй школа. Начало новой жизни.

ГЛАВА 9. МЫ ШКОЛЬНИКИ.

Проходим проверку на физическую и психологическую зрелость. Развиваем умственные способности. Расширяем нравственные представления. Продвинутое в искусстве «Зажигают звезды». Осваиваем труд на уроке «Технология».

ГЛАВА 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Семья и детский сад дополняют друг друга в дошкольном воспитании и образовании ребенка. Много детей не посещают детские дошкольные учреждения из-за их нехватки. Нужна государственная программа «Все лучшее – детям». Строительство детских домов творчества, спортивных школ, технических станций. Выпуск отечественных детских фильмов и мультфильмов. Выпуск отечественной детской литературы. Строительство детских оздоровительных лагерей.

Нужны дотации предприятиям, чтобы выпускали дешевую детскую одежду, обувь, игрушки, книги. Обеспечить бесплатное художественное творчество детей: хореография, художественная гимнастика, пение. У Государства должна быть четко выраженная молодежная политика. Помощь молодым семьям в приобретении квартиры. Бесплатное высшее образование. Работа по специальности. Ликвидировать дефицит детских государственных садиков. Материальная помощь молодым и многодетным семьям.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ВИТАМИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. МИНЕРАЛЫ, МАКРО И МИКРОЭЛЕМЕНТЫ.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Кичкин В. П. Семейное воспитание ребенка от рождения до школы (советы молодым родителям). – Санкт-Петербург, 2022. – 358 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис» 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание. – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

ПРОГРАММА 8 **«ВОСПИТАНИЕ ЗА 5 МИНУТ»** **(Каждый родитель педагог)**

Пояснительная записка

Программа разработана специально для родителей на 365 дней ежедневных занятий с детьми, в которой каждый родитель – педагог.

1. Государство возлагает воспитание на плечи родителей (ст. 38 Конституции РФ), но современные родители:

- чрезмерно загружены;
- не имеют педагогического образования (воспитывают как умеют: кто прикрикнет, кто ограничит (запретит), кто вызовет чувство вины, ...).

2. Дети предоставлены сами себе – например, он один на один с телефоном, компьютером, телевизором, улицей, несущимся дорожным транспортом. А что ему предложит современный информационный мир – это хаос, там много и небезопасной информации, которая влияет на сознание детей в долгосрочной перспективе.

3. Самое эффективное время профилактики безопасности на улице, дороге, алкоголизма, наркомании, правонарушений, которые могут проявиться в юношеском возрасте или уже у взрослого человека – детский сад и начальная школа.

4. Педагоги школ и детских садов сейчас большое внимание уделяют, в том числе, обучению (математика, русский язык, окружающий мир, ...). С точки зрения воспитания идет полемика кто должен заниматься воспитанием. В итоге, пока мы разбираемся, дети вырастают жестокими, умеют разговаривать отборным ..., готовы пойти на различные опасные направления, приводящие к нежелательным последствиям, не соблюдают правила безопасности на улице и дорогах, о чем пестрят новостные каналы.

5. Воспитанием нужно заниматься не дожидаясь, когда что-либо случится, а профилактически. Тогда этого нежелательного и не произойдет. Пока дети маленькие, красивенькие, миленькие, все нормально, а потом поздно. Потом они начинают выдавать то, с чем приходится работать как со следствием. А чтобы работать со следствием требуются вложения усилий в десятки раз больше, нежели сделать тоже самое, но профилактически.

С пониманием всего вышесказанного нами разработан в помощь родителям, бабушкам, дедушкам, и др. программа по Проекту «Воспитание за 5 минут», позволяющая любому родителю реализовать воспитание на высоком уровне, причем с небольшими усилиями, а также стать наставниками для юных исследователей окружающего мира и себя, стать более компетентными и ответственными родителями. Полученные знания помогут взрослым проводить занятия с детьми нравственной направленности, сориентироваться в воспитании современного ребенка, привить интерес к учебе, передать необходимые жизненные знания, опыт, навыки, которые обязательно пригодятся в жизни! Разработан дневник исследователя для осуществления занятий через исследование. Это готовые занятия, рассчитанные на 365 дней (год) ежедневных занятий родителей с детьми. В этом им помогут пособия, которые представляют собой системную методику воспитания, основанную на освоении и осознании элементарных знаний о человеке, семье, об окружающем мире, явлениях и предметах, объектах, правилах поведения и призван сформировать у детей позитивное и осознанное отношение к жизни. Всего 4 комплекта. Каждый комплект рассчитан на 3 месяца занятий (92 дня). Четыре комплекта рассчитаны на год, Количество минимально затраченного времени на одно занятие от 5 мин. Не обязательно родителю иметь педагогическое образование. Имея годовую программу, любой родитель справится с воспитанием и обучением своего ребенка.

Цели:

- помощь родителям в реализации воспитания на высоком уровне;
- каждый родитель – педагог;
- каждый родитель – наставник для юных исследователей окружающего мира и себя.

Задачи:

- повысить авторитет родителей;
- помочь в семейном воспитании;
- стать более компетентными и ответственными родителями;

Результат:

- осознание родителями происходящих жизненных процессов;
- воспитание на высоком уровне;
- гармонизация отношений в семье;
- формирование основ здорового образа жизни.

Краткое содержание программы

«**Полезный досуг**» включает в себя учебные пособия по предметам:

- «100⁺ Вредные привычки»;
- «100⁺ Безопасность»;
- «100⁺ Навыки».

Методические пособия:

- раскраски «Безопасность»;
- раскраски «Досуг»;
- раскраски «Навыки».

С учетом возрастных характеристик детей подобраны списки:

- классическая музыка;
- советские мультфильмы;
- картины (Живопись);

По прохождении материала комплекта «Полезный досуг» выдается сертификат.

«**Добрые дела**» включает в себя учебные пособия по предметам:

- 100⁺ «Добрые дела»;
- 100⁺ «Добрые стихи»;
- 100⁺ «Словарь добрых слов»;
- «Гено древо Н» (Гено древо настоящего времени);
- игра «Кто кого передобрит».

Методические пособия:

- раскраски «Добрые дела»;
- раскраски «Этикет».

По прохождении материала комплекта «Добрые дела» выдается сертификат.

«**Слагаемые Здоровья**» включает в себя учебные пособия по предметам:

- 100⁺ «Азбука здоровья»;
- 100⁺ «Словарь здоровья»;
- 100⁺ «Правила здоровья»;
- 100⁺ «Экология»;
- «Навыки на каждый день»;
- 100⁺ «Чего боятся дети» (Страхи).

Методические пособия:

- раскраски «Здоровье»;
- раскраски «Состояние».

По прохождении материала выдается сертификат.

«Обучение 1» включает в себя учебные пособия по предметам:

- «Арифметический букварь»;
- «Дошкольная арифметика»;
- 100+ «Наука»;
- 100+ «Логика»;
- 100+ «Профессии».

Методические пособия:

- Раскраски «Арифметика»;
- Раскраски «Наука»;
- Раскраски «Профессии».

По прохождении материала комплекта «Обучение 1» выдается сертификат.

АТТЕСТАЦИЯ

После прохождения программы ребёнку выдается сертификат.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Авторские разработки тематических дидактических и методических материалов.

Дополнительная

Барболин М. П. Концепция образования человека в XXI веке. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 130 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис» 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание. – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М.П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье. – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Методологические основы формирования нравственного образа жизни в поликультурном обществе. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 420 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга первая. Проблемы и перспективы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П., Барболин В. М. Общая методология: В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга третья. Методы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 672 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

ПРОГРАММА 9

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 2–7 ЛЕТ

Пояснительная записка

Исходными документами для составления программы социально-нравственного воспитания и просвещения являются:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).
- Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» (ОДВ), 2007 год.
- Инновационные разработки, выполненные в рамках совместного пилотного проекта Правительства Москвы и ЮНЕСКО Ф «Московское образование: от младенчества до школы».
- Программа воспитания и обучения в детском саду
- Базисный план
- Авторская программа дополнительного образования для школьников «Развитие сознания» (Авторы: Н. И. Заикин, Н. Е. Заикина, Свидетельство № 2489 от 17 ноября 1997 г., выданное Российским Авторским Обществом).

Данная рабочая программа разработана также на основе Учебной программы «Академии развития Сознания» и примерного плана занятий в рамках проекта детского центра «Развитие».

Структура документа

Данная программа воспитания и просвещения «Интеллектуально-нравственное развитие детей в современной России» включает в себя:

- пояснительная записка
- основное содержание

Проект «Интеллектуально-нравственное развитие детей в современной России»

Общая характеристика.

Данный Проект:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- составлена с учетом потребностей и психологических характеристик соответствующей возрастной группы;
- имеет воспитательно-просветительскую направленность в области культуры, нравственности, основ математики, развития речи;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, что способствует развитию дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности воспитателя, родителей и детей, а так же самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра.

Программа усилена новыми приоритетными направлениями такими, как Генодреву, Миг, безопасность. Содержание программы способствует развитию навыков общения с родителями, осознанию себя, своего окружения. Элементарные знания о Генодреве, дадут возможность заложить фундамент для будущего, в основе которого будут взаимосвязи с близкими родственниками, а также положительное отношение к членам семьи. Культура закладывается в семье и значит привить ее можно только через знания о ней и о Роде в целом.

Через азы математики, ребенок знакомиться с объектами и предметами, которые окружают его, кроме того, математика лучше всего подходит в качестве предмета развивающего интеллект и чем

раньше ребенок начнет познавать математику, тем лучше и быстрее он будет ее усваивать в школе.

Содержание программы позволяет детям овладеть необходимыми для умственного и личностного развития созидающими знаниями, умениями, навыками и ценностными отношениями, которые обеспечивают нравственное воспитание, развитие творческого и интеллектуального потенциала, а так же заложению основ сознательности, самостоятельности, ответственности.

Особенность каждой из программ, в том, что помогает избежать основных проблем, возникающих при проведении занятий в детских учреждениях, связанных либо с **недостаточным использованием игровой деятельности, или недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствия существующих пособий новым целям и требованиям обучения.**

Структура программы:

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периодов: младший возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа), младший возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа), подготовительный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Для каждого раздела определены характеристика психического развития, цели и задачи воспитания и обучения (просвещения).

Программа сопровождается дидактическим материалом и методической литературой, необходимой для подготовки к занятию.

Общие цели программы (с 2 до 7 лет)

Основная цель данной программы – способствовать интеллектуально-нравственному развитию ребенка, развивать его мышление, способность к осознанию.

Содержание работы с детьми по конспектам «Организованная образовательная деятельность»: погружение ребенка в образовательные ситуации, решение интеллектуальных задач. Применяются традиционные методы и приемы: наблюдение, исследование,

демонстрация, беседа, рассказ, игры, упражнения, опыты, моделирование ситуаций и **инновационные методики**:

Каждая возрастная группа имеет свою направленность:

- 2–3 года – действия
- 3–4 года – правила
- 4–5 лет – исследование
- 5–6 лет – навыки
- 6–7 лет – осознание

Новая образовательная информация, представлена в Предметах.

Идея состоит в том, что дошкольники исследуют окружающий мир и самих себя, учатся думать, решать жизненные задачи, их мышление развивается в стремлении к творчеству и новизне, становится словесно-логическим с помощью изучения Предметов. Предметы, изучаемые в программе – это круг знаний и умений, включающий базовые сведения о какой-либо сфере жизнедеятельности человека, раскрывающие перед ребенком сложный мир взаимоотношений людей и вещей. Методика изучения Предмета – подвести детей к осознанию через понятие личных мигнов во всех ситуациях.

На каждую тему предлагается Дневник научных исследований.

Одна страница Дневника соответствует одной теме образовательного проекта «Нравственность», согласованными друг с другом. Дневник рассчитан на совместную работу родителей с ребенком. Создается единое образовательное пространство: ребенка в детском саду познакомили с образовательной информацией по теме проекта, дома родители позанимались с ребенком развивающими играми и закрепили знания ребенка по теме.

Предметы

Характер познавательной деятельности Проекта «Интеллектуально-нравственное развитие в современной России (дошкольники)» определяется как изучение «Предметов», намеренно подчеркивается важность знаний о человеке.

Мозг ребенка развивается очень быстро, к трем годам достигает 80% веса мозга взрослого человека. Лучше начать знакомить ребенка в дошкольном возрасте с культурой, наукой, научить думать, за-

давать вопросы и получать ответы, общаться, объяснять поведение, узнавать особенности окружающего мира и схематизировать полученные исследования.

Предметы выделены на основании новой науки Сознаниеведение, где объект изучения сам человек, задачей которого является практический синтез накопленных человечеством знаний.

Новая образовательная программа представлена «Предметами», в содержании которых раскрыты основные сферы жизнедеятельности человека:

1. Родина
2. Генодрев
3. Моя родословная
4. Время
5. Безопасность
6. Действия
7. Правила
8. Кто есть Я?
9. Миги в окружающей среде (ОС)
10. Миги в среде общения (СО)
11. Навыки нравственного отношения к Родине
12. Навыки работы с генодревом
13. Навыки работы с мигами
14. Окружающие предметы в прошлом и настоящем
15. Я – исследователь
16. Дошкольная арифметика (интеллектуальные тесты)
17. Арифметический букварь
18. Осознанная работа с мигами

При изучении «Предметов» деятельность ребенка направлена на:

- познание целостного мира, восприятие его свойств, связей, отношений;
- развитие и реализацию познавательных потребностей и творческих способностей;
- формирование и развитие нравственной и интеллектуальной сферы личности ребенка.

В структуру «Предметов» входят:

- понятия и термины наук;

- правила, способствующие познанию предмета;
- методические пособия (конспекты, наглядные пособия и дневники исследования).

Идея состоит в том, что дошкольник, познавая содержание «Предметов» понимает происходящие процессы в жизни человека, их ценность, получает навыки и умения жить в современном мире. Закрепляется приоритетность рационального исследования себя и окружающего мира.

Методика изучения предмета – подвести детей к осознанию изучаемой темы, поэтому результаты исследований фиксируются в «Картинах мигнов», в схемах исследований, в рисунках, поделках.

Вывод: таким образом, с помощью изучения «Предметов», формируется определенный круг знаний и умений, имеющих обобщенный смысл и алгоритм действий.

Принцип построения содержания Предметов «От общего к частному»:

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы облегчить процесс усвоения материала, сделать его более доступным для понимания и запоминания.

Принцип «От общего к частному» обеспечивает единство подхода ко всему материалу:

1. В структуре конспектов, их системности;
2. В подаче: сначала общего содержания, сути предлагаемого предмета, далее рассматриваются частности;
3. В понимании «общего» и определении того, что вкладывается в понятия темы (ее идеи, главной мысли), переходит к объяснению «частного» (раскрытия темы, ответов на вопросы);
4. В схемах исследований «Картины мигнов», которые составляются по принципу «От общего к частному».

Цели:

- освоение элементарных знаний о человеке, семье и об окружающем мире, явлениях и предметах, объектах.
- овладение умениями и навыками наблюдать за взаимодействием человека с окружающим миром, осмысливать причинно-следственные связи в явлениях, отношениях. Проявления культуры в различных обстоятельствах и ситуациях.

- развитие интереса к знаниям об окружающем мире, к людям, семейным традициям, родной речи и языку, а следовательно и родной культуре.
- воспитание любви к родителям, родным, семье в целом, а так же ценностных отношений к себе, окружающим людям, среде. Бережного отношения к вещам, предметам.
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни и гармоничного взаимодействия с окружающим миром, на основе доказуемости и позитивного результата всех предлагаемых правил и принципов.

Общие задачи с 2 до 7 лет:

- прививание культурно-гигиенических правил, правил безопасной жизнедеятельности, заботы о здоровье.
- пространственной ориентировки, развитие речи, обогащение словаря, умения слушать, развивать речь как средство общения, производить элементарные математические умения, как основ общечеловеческой культуры.
- формирование позитивного и осознанного отношения к труду, природе, жизни
- развитие эстетических чувств, умственных способностей.
- навыки организованного поведения в общественных местах, дома, на улице, обучение образному мышлению,
- развитие интереса к познанию мира, используя социокультурную и пространственно-предметную среду, а также интеллектуальным, познавательным обучающим играм.
- развитие творческих способностей.
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей к вежливости, культуре общения, поведения. Помогать осознавать себя.
- Формировать начальные умения давать нравственную оценку своим поступкам.
- развивать навыки исследования своих мигнов.
- развивать навыки осознанного поведения в окружающей среде и среде общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Родина

Знакомство с понятием Родина, малая Родина (семья и дом), с главными символами России (флаг, герб, гимн), народами, населяющими Россию, приобщение к истории и культуре родной страны, её достопримечательностям. Получая информацию и обретая знания о своей Родине, у дошкольника развивается чувство долга и ответственности за свою отчизну. Учится защищать Родину, совершать добрые поступки.

Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, картинки-задачи, рисунки, аппликация.

Генодреву

Генеалогическое древо как основа дальнейшего развития ребенка, его личности. Обобщение и систематизирование знаний о своем роде каждого ребенка, разбор понятий прошлое, настоящее, будущее на уровне поколений. Древо моей группы. Генодреву настоящего времени.

Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, вырезание, наклейка фотографий на родословную «Яблочко», что позволит ребенку понять свое место на генеалогическом древе Рода.

Моя Родословная

Родовая ветвь мамы, папы. Я и моя семья. Я и мое родовое древо. Мои прабабушки и прадедушки. Виды родства. Культура почитания предков. Совместные действия с мамой, папой, бабушкой, дедушкой.

Время

Знакомство со временами года. Исследование признаков каждого времени года. Знакомство дошкольников со сменой времени суток, с нашими действиями в каждом времени суток, понятиями: «режим дня», «выходной день». Навык распределения времени приобретенный в детстве, способствует соблюдению распорядка дня в течение жизни, помогает быть успешным и значимым во всех направлениях жизнедеятельности. Диалоги по теме с детьми спо-

способствуют развитию суждения, логического мышления. Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, картинки-задачи, рисунки, аппликация, лепка.

Осознание мигов безопасности

Исследуем миги безопасности. Информлируем детей, ограждаем их от неприятностей, связанных с контактом с опасными предметами. Готовим к осознанному взаимодействию с окружающей средой (ОС) и средой общения (СО).

Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, картинки-задачи, рисунки, аппликация, лепка.

Действия

Детям присуща естественная потребность в движениях. Движение — одно из необходимых условий нормальной жизнедеятельности организма дошкольника. Физические упражнения, стихи с движением способствуют ребенку познавать и активно воспринимать окружающий мир. Это помогает формированию положительных нравственных и волевых качеств, бодрости, жизнерадостности и высокой работоспособности. Понятие «действие» основано на сознании внутреннего усилия, успешно направленного к известной цели.

Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, картинки-задачи, рисунки, аппликация, лепка.

Правила

Этот предмет даёт представление о том, что такое правило. Почему правила надо соблюдать? Правила способствует найти правильное решение. Соблюдение правил помогает согласоваться с окружающей средой и средой общения, объединиться с человеком или системой.

Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, картинки-задачи, рисунки, аппликация, лепка.

Кто есть Я

Знать и называть своё имя, отчество, фамилию, как зовут родителей бабушек и дедушек, и других родственников. Развивать умение рассуждать и логически мыслить, дальнейшее получение знаний о себе, своём адресе.

Практическая, творческая работа включает в себя: исследование, картинки-задачи, рисунки, аппликация, лепка.

Миги в окружающей среде (ОС)

Понятие – миг, миги в окружающей среде, миги уюта и лишних вещей моего дома, детского сада, площадки д/с, моего внешнего вида, и т. д. Исследуем миги личного пространства, окружающего пространства. Исследуем объекты окружающего пространства. Сохранение равновесия окружающей среды – не навреди.

Практическая работа: исследование, работа с мигами. Картинки-задачи

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Миги в среде общения (СО)

Миги в среде общения, миги отношений, миги поведения, миги нравственности, культуры, этикета, исследуем эмоции, миги добрых дел и т. д. Исследуем миги отношений с родными, воспитателем, со сверстниками в детском саду, другими людьми.

Практическая работа: исследование, работа с мигами. Картинки-задачи

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Навыки нравственного отношения к Родине

Моя Родина, символы России, города-герои России, города воинской славы России, дети герои ВОВ, дети герои настоящего времени, я – Петербуржец.

Практическая работа: исследование, картинки – задачи на множество разнообразных пространств. Рассмотреть пространства д/с и его территории.

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Навык работы с генеалогическим деревом

Исследование генеалогического дерева человека, навык нравственного отношения к Роду, генеалогическое дерево настоящего времени, генеалогическое дерево моей группы, навык занятий в кружках.

Практическая работа: исследование, картинки – задачи, настольная игра – лото на соответствие объектов тому или иному пространству.

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Навыки работы с мигами

Навык работы с мигами уюта, чистоты (гигиена тела, чистота речи), моего пространства, нравственного отношения к окружающим, культуры, этикета, нравственности.

Практическая работа: исследование, картинки-задачи, разыгрывание по ролям детского рассказа К. Чуковского «Мойдодыр», стихи и песенки о чистоте, здоровье.

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Осознанная работа с мигами

Осознание мигов уюта. Подготовка спального пространства – уборка игрушек, зачем надо это делать, влияние беспорядка на сон. Гигиенические процедуры перед сном. Осознание мигов отношений, осознание мигов поведения.

Практическая работа: Как сознательно прожить день, исследование, картинки – задачи

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Окружающие предметы в прошлом и настоящем

Практическая работа: Как сознательно прожить день, исследование, картинки-задачи

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Я – исследователь

Кто такой исследователь, какими качествами обладает исследователь, как стать исследователем.

Практическая работа: Как сознательно прожить день, исследование, картинки-задачи

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Дошкольная арифметика

Интеллектуальные тесты. Изучаем цифры и числа. Определение количества. Счет объектов в различных формах, по горизонтали и вертикали. Арифметические действия с разными объектами. Фигуры плоские и объемные. Определение длин отрезков, отдельных и полных длин. Равно, меньше, больше. Соответствие предметов.

Арифметические действия на сложение, вычитание. Как взвешивать без весов. Развитие логического мышления.

Практическая работа выполняется по интеллектуальным тестам из книги «Дошкольная арифметика», практика взвешивания без весов, практические решения в таблице сложения.

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

Арифметический букварь

Собирание новых слов из заданного набора букв. Построение «древа» имен. Развитие логического мышления.

Логический квадрат. Лабиринт. Логистические цепочки.

Практическая работа выполняется по интеллектуально-логическим тестам из книги «Арифметический букварь»

Творчество – рисунок, лепка, аппликация

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Авторские разработки тематических дидактических и методических материалов.

Дополнительная

Барболин М. П. Концепция образования человека в XXI веке. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 130 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис» 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М. П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Методологические основы формирования нравственного образа жизни в поликультурном обществе. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 420 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга первая. Проблемы и перспективы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П., Барболин В. М. Общая методология: В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга третья. Методы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 672 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

ПРОГРАММА 10
СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
(1–11 кл.)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 года, № 1312; (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) В соответствии с Положением о Министерстве образования РФ)
- Действующий Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г., № 30-51-433/16);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Авторская программа дополнительного образования для школьников «Развитие сознания» (Авторы: Н. И. Заикин, Н. Е. Заикина, Свидетельство № 2489 от 17 ноября 1997 г., выданное Российским Авторским Обществом).

Данная рабочая программа разработана также на основе Учебной программы «Академии развития Сознания» и примерного плана занятий в рамках проекта детского центра «Развитие»

Общая характеристика учебного курса

Программа просвещения по Проекту «Социально-нравственное развитие в современной России» разработана как дополнительный (информальный) учебный предмет для школьников с 1 по 11 классы. Данная программа составлена с учетом Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения в разделе формирования универсальных учебных действий в основной школе, Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г., № 30-51-433/16), а также на основе потребностей и характеристик соответствующих возрастных групп школьников (по отечественным исследованиям в области психологии личности).

Предмет имеет гуманитарную направленность и представлен в качестве метода познания окружающего мира, где школьник рассматривается в постоянном взаимодействии с окружающим миром: в школе, в семье, во внешкольном социальном контексте. Предлагаемый дополнительный образовательный курс *интегрирует* изучаемые школьные предметы с повседневной жизнедеятельностью ребенка. Например, нравственность в речи, в рисунке, в учебных предметах (физика, биология и т. д.), в социальном взаимодействии школьника, в решении жизненных ситуаций.

Требования Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения включают интеграцию основного и дополнительного образования в единый педагогический процесс образовательного учреждения. Формирование личностных универсальных учебных действий в основном и дополнительном процессе образования становится оцениваемым результатом школьников в их нравственно-этическом и профессиональном самоопределении. Предлагаемый курс обучения по Проекту «Социально-нравственное развитие в современной России» имеет данный ориентир в качестве приоритетного.

В рамках предлагаемого образовательного курса сделан акцент на культурное развитие школьника, где понятие «культура»

рассматривается как ключевая основа метода взаимодействия ребенка с окружающим миром (людьми, объектами живой и неживой природы) и, тем самым, достигается отдалённая перспективная цель: повышение культуры общественных отношений в целом.

При изучении курса у ребенка постепенно формируется осознанное мировоззрение, позволяющее ему гармонично устанавливать контакты со своим окружением, выходить из затруднительных ситуаций (с преподавателями, сверстниками, родителями, внешкольным социумом), получать навыки достижения поставленных целей. Подобное формирование мировоззрения ребёнка происходит, в рамках предлагаемого курса, управляемым образом, а не хаотично. школьник получает навыки самостоятельного анализа совершаемых поступков и принятия нравственно оправданных решений.

Особенностью данного курса является акцент на самостоятельное осознание школьниками изучаемых нравственных законов с целью их практической реализации. Тем самым решается проблема неисполнения школьником нравственных норм, сформулированных в виде запретов и предписаний («нельзя...», «не красиво...», «не хорошо...», «надо уважать...»). Настоящий курс развивает практические способности ребенка в части знаний о человеке (физиологические и психологические характеристики) и окружающем мире.

В рамках курса большое внимание уделено навыкам работы с информацией. Это связано, прежде всего, с увеличивающимся её потоком в современном мире и необходимостью грамотного подхода к ней (контент, систематизация и применение информации). Содержание курса ориентируется на осознание информации, а не на простую передачу от преподавателя к ученику, что поможет школьнику формировать универсальные учебные действия необходимые для повышения качества знаний и по другим школьным предметам. Для реализации данного подхода учитывается уровень развития конкретного ребёнка, его опыт, творческие способности, психологический тип. Посредством предлагаемой программы обучения у школьника формируется необходимый уровень самостоятельности и практические навыки работы в группах, коллективе.

Объектами нравственного анализа в предлагаемом курсе являются причинно-следственные связи в жизнедеятельности человека, способы оптимального использования времени и сил, психические

состояния и навык управления ими, умение постановки и достижения целей.

В рамках курса рассматриваются понятия «Родина», «патриотизм», «толерантность», «культура» и другие на языке школьника. Полученное образование поможет в изучении гуманитарных школьных предметов, в поддержании собственного здоровья сберегающих функций (физиологических и психологических), в поддержании гармоничного состояния в домашнем и в общественном окружении.

Для реализации образовательного процесса, в рамках предлагаемого курса обучения школьников, возникает необходимость и в подготовке соответствующего количества квалифицированных преподавателей. Содержанием их образовательной программы являются философские и психологические аспекты, связанные с проблематикой данного курса, педагогическая теория и практика формирования нравственно развитой личности, а также специальные разделы в области сознаниеведения.

Цели учебного курса

Курс обучения по Проекту «Социально-нравственное развитие в современной России» направлен на достижение следующих целей: повышение уровня социально-нравственного образования детей, формирование сознательного мировоззрения и как следствие сознательного образа жизни на базе специально разработанных программ, затрагивающих такие стороны жизнедеятельности школьника, как:

- патриотизм
- любовь к родине
- толерантность
- почитание родителей и предков
- дисциплинированность
- умение выходить из сложных ситуаций
- повышение успеваемости
- осознанный выбор будущей профессии и жизненных ориентиров
- гармонизация отношений со сверстниками
- порядочность по отношению к окружающей среде, природе
- культура поведения в общественных местах

- этика
 - эстетика
 - психическая устойчивость
 - оптимальность распределения времени
 - здоровый образ жизни
 - укрепление института семьи
 - роль девочек
 - роль мальчиков
 - развитие творческих способностей
 - прочие подобные моральные, социально-нравственные ориентиры жизнедеятельности человека
- **освоение знаний** о человеке (физиология и психология) и об окружающем мире, его многообразии, законах взаимосвязи человека с окружающим миром, методах научного познания человека и природы;
 - **овладение умениями** наблюдать за взаимодействием человека с окружающим миром, описывать и обобщать результаты наблюдений; применять полученные знания для объяснения разнообразных процессов жизнедеятельности в групповом и межличностном взаимодействии, решении психологических задач;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении жизненных задач;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания человека и природы, в необходимости оптимального распределения времени и человеческого потенциала, разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к научным деятелям и изобретателям; отношения к нравственности как к элементу общечеловеческой культуры;
 - **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности и здоровья, бережения в своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи

Организовать:

- изучение человека и окружающего мира с точки зрения их взаимодействия, оптимизация этого взаимодействия;
- анализ возможностей человека, его творческой деятельности как способа самореализации человека;
- развитие творческих способностей учащегося;
- формирование умения анализировать собственные поступки и вносить изменения в процесс собственной жизнедеятельности;
- исследование, познание психологической и духовно-нравственной составляющей в процессе жизнедеятельности;
- планирование и организацию собственной жизнедеятельности с моральных, нравственных позиций.

Место предмета в учебном плане

Предлагаемый курс обучения составлен из расчета четыре часа в неделю. Два часа – теоретические, вторые два – практические. Так как половина занятий имеет практический характер, предлагается проводить занятия и во время каникул, в виде специально организованной площадки, факультатива, преследуя цель организации деятельности ребенка во время каникул.

Методы и формы обучения

Занятия должны проводиться в трёх форматах: теоретическом, исследовательском и практическом. План теоретических занятий приводится ниже. Практические и исследовательские занятия (см. Проект «Социально-нравственное развитие в современной России») должны проводиться в отдельной мастерской. Мастерская организуется как кабинет с разнонаправленными видами практической деятельности и несет цель творческой реализации каждого обучающегося и закрепления пройденного теоретического материала (например, нравственность в скульптуре, искусстве, поделках и т. д.).

Новизна программы Проекта «Социально-нравственное развитие в современной России»

Новизна программы по Проекту «Социально-нравственное развитие в современной России» – это исследование.

Исследователи – учащиеся.

Объект исследования – сами учащиеся.

Место исследования – окружающая среда (ОС) и среда общения (СО) настоящего времени.

Инструментарий – сознаниеведение: теория генодрева, теория мига, теория состояний, теория осознания.

Цели исследования:

1. Научиться проводить исследования
2. Развивать нравственность, культуру личности через самовоспитание подростков.
3. Формировать навыки самонаблюдения.
4. Научиться выявлять у себя негативные миги.
5. Наведение порядка в своих мыслях, действиях и как следствие – порядок везде и во всем.
6. Научиться осознавать поступающую информацию, решать возникающие проблемы с пользой для себя и окружающих, достигать намеченных целей.

Задачи исследования:

1. Получить знания, способствующие формированию общей культуры личности.
2. Исследовать взаимодействие человека с окружающей средой (ОС) и средой общения (СО) и выявлять негативные миги.
3. Осознать, как происходит общение человека с миром
4. Научиться управлять своими состояниями, поступками.
5. Получить результаты в осознании себя, своей роли в жизни, своих поступков, желании познания нового, активизации творческих способностей, развитии мышления.

Результат:

1. Нравственное отношение к окружающей среде и среде общения.
2. Порядок в своих мыслях, словах, действиях, межличностном общении.
3. Улучшение психологического климата в семье; налаживание отношений с родителями, педагогами, сверстниками.

4. Умение видеть и воспитывать себя.
5. Уважительное отношение к старшему поколению и к другим людям.
6. Преодоление рассеянности, волнений, приобретение таких качеств личности, как доброжелательность, терпимость, сочувствие, любовь к окружающим, уверенность, умение доводить начатое дело до конца и т. п.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Человек. Возможности и предназначение

Кто такой человек. Человек как физическое тело и создатель. Нравственное начало в человеке. Разница в уровне нравственного развития людей. Как может развиваться человек в материальном и нематериальном отношении. Человек как носитель и производитель культуры. Цель жизни. Примеры людей, совершивших нравственный выбор в сложной обстановке.

Самостоятельно: изучение биографии известных людей, анализ их внутренней культуры и нравственности. Исследование своего внутреннего мира, выбор путей совершенствования.

2. Дерево как пример развития. Плоды деятельности человека

Примеры древовидных явлений в природе (русла рек, дороги, электричество, нейроны, сосуды человека, и т. д.). Причинно-следственные связи в физических явлениях. Причинно-следственные связи в отношениях (позитивные и негативные случаи). Будущее как следствие сегодняшних причин. Как создать необходимые следствия.

Самостоятельное исследование причинно-следственных связей в жизни каждого ученика. Практические примеры достижения необходимых следствий с обоснованием причин, приведших к соответствующим результатам.

3. Моё генеалогическое древо

Генеалогическое древо. Взаимосвязи в нём и формы их отображения. Виды родства. Место проживания родственников. Культура почитания предков. Генеалогическое древо как фундаментальная основа дальнейшего социального развития ребенка, его личности.

Знания о своем Роде как самая важная информация, которая должна передаваться из поколения в поколение. Гено древо настоящего времени.

Самостоятельно: составить и исследовать свое генеалогическое древо, описать как можно подробнее каждую персону и ее нравственный подвиг. Построить гено древо настоящего времени.

4. Корни жизни

Проявление закона сохранения энергии. Связь с процессами обмена, который лежит в основе жизни человека и вообще – Жизни. Жизнь – это непрерывный обмен энергией и информацией между Вселенной и маленьким атомом, которым каждый из нас в какой-то мере является. Вся природа подчинена закону сохранения энергии, и человек не является исключением. Жизнь – это движение, но движение не только на уровне физического развития, но и развитие на всех уровнях жизнедеятельности.

5. Культурное наследие и наши возможности

Взаимосвязь родителей с ребенком. Что передают родители детям (внешние качества, черты характера). Почему важно поддерживать позитивные отношения с родителями. Роль мамы, роль папы. Влияние отношений с родителями на результаты жизнедеятельности (учеба, спорт, творчество...). Примеры нравственного поведения родителей, детей.

Самостоятельно: рассмотреть специфику взаимосвязи с родителями каждому ученику. Исследовать и выявить точки несогласия. Найти варианты совершенствования этих отношений. Привести примеры нравственного поведения родителей для подражания.

6. Корни родственных связей – путеводная нить

Роль бабушки, дедушки, тети, дяди. Братья, сестры. Роль ребенка в семье. Что ребенок берет и что отдает в семье. Взаимопомощь. Атмосфера в семье, из чего она складывается. Порядок и уют. Отношения между разными членами семьи. Организация здорового образа жизни всей семьей. Любимое место, любимое занятие членов семьи. Традиции в семье, как встречаются праздники.

Самостоятельно: Исследовать традиции своей семьи, выявить миги совершенствования в семье, самостоятельно реализовать, стать соорганизатором семенного праздника.

7. Мировая общность – взаимодействие рас и национальностей

Генодрево человечества – это Прошлое, Настоящее и Будущее всех людей, живущих на Земле. Все они разные, но физиология в основном, одинаковая. Отличие одного человека от другого в уровне развития, разности Прошлого и Настоящего. Знакомство с жизнью, обычаями других людей – это один из основных способов развития человека и его объединение с генодревом человечества. Познание других позволяет познать самого себя (и наоборот), жить в гармонии с собой и другими, проявлять толерантность.

Самостоятельно: построить генодрево человечества настоящего времени.

8. Человек и общество, взаимные интересы и связи

Близкие люди в окружении ребенка. Значение этого окружения. Как выстраивать отношения с близкими людьми, родственниками, друзьями, сверстниками, преподавателями, и т. д. Выявление мигнов несогласия. Как правильно выходить из ситуаций затруднительных отношений (как помириться). Государственные органы и муниципальные учреждения как помощники. Угрозы в обществе. Как распознать угрозу личной безопасности.

Самостоятельно: Исследование отношений ребенка со знакомыми. Чем помогают они, что сделано для них. Помириться с теми, с кем было непонимание. Примеры из жизни о взаимопомощи, взаимном сотрудничестве и анализ результатов такого взаимодействия.

9. Нравственная составляющая наших целей

Какие цели ставят перед собой люди. Что такое нравственная цель. Критерий оценки нравственности цели: нет ущерба человеку, обществу, среде обитания. Какие цели у родителей, педагогов, врачей, и т. д. Какие цели ставят себе дети. Какие причины вызывают постановку конкретных целей. Какими способами и средствами достигаются цели. Что такое мечты.

Самостоятельно: постановить небольшую нравственную цель и достичь ее. Исследовать этот процесс, рассмотреть альтернативные варианты достижения той же цели.

10. Возможности преодоления трудностей. Работа с мигами

Что такое трудности. Как они возникают. Причины, вызывающие трудности. Безнравственность как главная трудность: действие во вред человека, общества, природы. Роль самого человека и близких людей в создании этих трудностей. Примеры безнравственного поведения и их эмоциональная критика. Как можно избежать трудностей в будущем. Что делать с трудностями. Как с минимальными затратами сил и времени их отработать.

Самостоятельно: исследовать несколько затянувшихся трудностей, выявить причины, найти способы отработки мига. Проанализировать свое состояние при изменении ситуации.

11. Информация. Творческая работа

Человек как производитель и потребитель информации. Способы обмена информацией. Положительное и отрицательное влияние информации на человека. Как «контактировать» с разного рода информацией. Информация в науке, искусстве. Как культивировать, создавать новую информацию. Роль процесса осознания информации. Нравственный критерий оценки информации: есть угроза или нет угрозы в информации для конкретного гражданина.

Самостоятельно исследовать свою информационную среду. Какие можно привести изменения, для чего? Выбор источников необходимой информации, навык работы с информацией.

12. Ценности сообществ людей

Сообщества людей, как способ достижения больших целей. В какие сообщества входит человек, ребенок. Цели разных сообществ. Роли различных членов сообщества. Развитие сообществ. Как создать свое сообщество.

Самостоятельно: исследовать сообщества, в которые входит ученик, его конкретная роль в них. Выход из нежелательных сообществ. Выбор сообщества, куда стремится ребенок, выбор тактики входа в это сообщество. Дать пример нравственной оценки деятельности конкретного сообщества.

13. Миги, связанные со сном

В течение суток человек пребывает в двух состояниях: бодрствование и сон. Треть жизни человек спит. Что происходит с чело-

веком, когда он спит. Как правильно готовиться ко сну. Расслабление, релаксация. Сны, откуда берется сюжет сна. Что делать, если приснился страшный сон. Повторяющиеся сны. Чей сон интересней. Как правильно спать и не бояться страшных снов.

Самостоятельно: завести дневник для записи снов. Исследовать зависимость сюжета сна и мигнов настоящего времени. Примеры изменения мигнов настоящего через обработку снов.

14. Повторы, ритмы. Смысл и управление ими

Повторы в природе (времена года, день/ночь и т. д.). Как человек приспособлен к повторам в природе. Повторяющиеся события в жизни человека (сон, еда, школа, спорт и т.д.). Затраты человеческих ресурсов (сил и времени) на работу с повторяющимися событиями. Необходимость оптимизации жизнедеятельности.

Самостоятельно: примеры повторов в природе. Исследовать повторы в жизни учащихся. Оптимизировать конкретные повторы.

15. Объекты вокруг нас

Какие объекты неживой природы окружают человека. Влияние количества этих объектов на человека (работоспособность, затраты сил). Смысл каждого из этих объектов в жизни человека. Эргономика. Порядок вещей, уют и состояние человека. Порядочность. Способы наведения порядка, инструменты, помогающие навести порядок.

Самостоятельно: провести исследование, выявить беспорядок в своих вещах (в сумке, дома, в школе и т. д.) и навести порядок.

16. Окружающие люди и законы общения

Как общаются люди (речь, жесты, письма, посылки и т. д.). Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Обращение с просьбой. Благодарность. Этикет в общественных местах (театр, музей, здравница, магазин, автобус и т. д.). Культура речи. Культура общения с противоположным полом. Влияние настроения на результат переговоров.

Самостоятельно: составить собственную «азбуку» общения (в ней вместо букв должны быть принципы общения, например, «вежливость», «уважение» и т. д.). Написать письмо (открытку) бабушке (дедушке или другому родственнику).

17. Органы чувств. Чувства. Развитие и управление ими

Что такое органы чувств. Какие органы чувств есть у человека. Что получает и передает человек через органы чувств. Реакция человека на раздражение, рефлекс (например, увидел лимон – выделилась слюна). Как управлять этой реакцией. Внимание, сосредоточенность как инструменты достижения намеченной цели. Управление вниманием. Не распускайте органы чувств

Самостоятельно: исследовать собственные реакции на конкретные события. Получить умение осознанного управления одним из органов чувств.

18. Гармония. Её истоки, плоды

Гармония и равновесие в природе (примеры). Гармония и равновесие в повседневной жизни человека (в школе, дома и т. д.), их значение. Факторы, нарушающие равновесие, примеры. Гармония межличностных отношений, ее нравственные основы. Управление состоянием равновесия, уравновешенность.

Самостоятельно: исследовать межличностные отношения, взаимодействие с окружающим вас миром, выявить ситуации отсутствия равновесия, гармонии, прийти к ним. Описать, каким способом достигнуто равновесие. Навык удержания равновесия при взаимодействии с другим человеком.

19. Миропонимание. Истоки и восприятия

Роль каждой стихии на Земле. Стихии в жизни человека. Кто, как и в каких случаях пользуются стихиями. Субъективные ощущения от контакта с разными стихиями. Соответствие стихий различным явлениям окружающего мира (цвет, температура, еда и т. д.).

Самостоятельно: исследовать кабинет в школе, комнату в доме с точки зрения наличия разных стихий. Внести обоснованные изменения.

20. Здоровый дух – залог здоровья

Чем питается человек, с точки зрения органов чувств. Здоровое питание, режим питания. Напитки, плюсы и минусы различных напитков. Состояние человека при приеме пищи и влияние этого состояния на пищеварение. Какие бывают системы питания, их плюсы и минусы. Разнообразие питания, рацион. Приготовление

пищи. Воздух, чем дышим, запахи. На что смотрим, какие получаем впечатления. Культура потребления пищи.

Самостоятельно: исследовать свой рацион, настроение при приеме пищи, влияние настроения на вкус вкушаемой еды, внести обоснованные изменения, помочь в приготовлении пищи взрослому.

21. Эмоции. Суть и значение их

Классификация эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Какие события приводят к эмоциям, причины эмоций. Как эмоции влияют на результат дела. Как управлять эмоциями. Интеллект и эмоции.

Самостоятельно: исследовать свои эмоции в течение дня недели, месяца, года, определить причины, вызвавшие эти эмоции, привести примеры интеллектуального уравнивания. Составить свой эмоциональный портрет. Разбор эмоционально окрашенных ситуаций на примерах.

22. О драгоценном времени

Что такое время, как оно измеряется. Прошлое, настоящее, будущее. Время с точки зрения человечества. История. Эволюция. Связь времени и пространства. Русский язык и время. Иностранные языки и время. Пространство и время с точки зрения теории генодрева и теории мига. Субъективизм восприятия времени (тест «Кубик»). Время как человеческий ресурс. Повторы и время. Оптимизация использования времени. Изменение отношения к понятию время.

Самостоятельно: исследовать эффективность использования своего времени, время пребывания (прошлое, настоящее, будущее), сделать обоснованные выводы.

23. О Добре и Зле

Различные виды деятельности человека. Что созидает и что разрушает человек. Какие добрые поступки совершают люди разных профессий. Чем занимается ребенок. Полезность всех дел и поступков для окружающих людей, общества и себя. Добрые и злые мысли, слова, поступки людей. Как достичь поставленной цели: от идеи до реализации. Относительность понятий добра и зла. Глобальный экологический принцип: ни чего во вред человеку, обществу, природе.

Самостоятельно: исследовать совершаемые поступки с точки зрения минимизации из вреда для окружающих, для себя, для природы. Дать нравственную оценку собственному поступку. На практике отработать миги настоящего.

24. Культурное наследие и его развитие

Режим дня как последовательность событий. Анализ каждого события из списка с точки зрения взаимодействия с другими людьми, объектами. Выполняемые правила, установленные в каждом случае. Цикличность более длинных временных промежутков – недели, месяца, года. Оптимизация режима дня (недели, года), экономия времени.

Самостоятельно: исследование собственного режима дня (недели, года), внесение обоснованных изменений.

25. «Отдать – взять»

Что человек берет и что он отдает при взаимодействии с природой. Что человек берет и что он отдает при взаимодействии с другими людьми. Материальный и нематериальный уровень понятий «отдать–взять». Взаимосвязь того, что получаем с тем, что отдаем.

Самостоятельно: исследовать собственные миги отдачи и получения находясь дома, в школе, на физическом и психическом уровнях. Отдать долги, сделать общественно-полезное дело. Совершить нравственный поступок.

26. Познаём и создаём свой характер

Какие бывают черты характера. Как они вырабатываются, откуда берутся. Черты характера и взаимоотношения с окружающими людьми. Черты характера и результаты жизнедеятельности. Негативные черты характера, как с ними работать. Позитивные черты характера, как их вырабатывать. Правда и ложь.

Самостоятельно: исследовать собственные позитивные и негативные черты характера, обосновать необходимость внесения изменений.

27. Правила и законы поведения

Правила поведения в различных общественных местах. История возникновения этих правил. Уважение к пожилым людям, ро-

дителям. Правила поведения с противоположным полом. Правила поведения за столом. Правила поведения в автобусе, театре, музее и т. д. Культура жестов. Форма одежды.

Самостоятельно: исследовать собственные жесты в различных ситуациях, форму одежды, проявление нравственных или безнравственных поступков, выписать правила поведения в конкретных местах.

28. Как экономить силы и на что их тратить

Откуда берутся у человека силы. Почему человек устает. Как экономить силы. Как восполнять потенциал. Как зарабатывать потенциал, методики и инструментарий. Эмоции и потенциал человека. Потенциал родителей. Как подходить к выполнению сложных дел. Статьи расхода потенциала. Оптимизация его использования.

Самостоятельно: исследовать места бесполезной траты сил, получить навык их восполнения. Оптимизировать процесс траты/восполнения потенциала.

29. Что такое мысль. Мои мысли, о чем мы думаем, о чем мечтаем

Какие мысли посещают человека. Мечтания, фантазии. Влияние мыслей на результат дела. Мировоззрение, из чего оно состоит. Субъективизм мировоззрения. Образование, важность его получения. Что происходит, когда человек обучается. Как повысить успеваемость.

Самостоятельно: научиться контролировать свои мысли, выявить свои привычные суждения, реакции на конкретные события, обосновать необходимость внесения изменений.

30. Зависимости. Их содержание и польза

Зависимость ребенка от родителей. Наследственность. Зависимость от места рождения, проживания. Зависимость от установленных правил. Зависимость от окружающей среды. Зависимость от профессии. Зависимость от пищи. Зависимость от характера. Перевод зависимости во взаимосвязь. Как уйти от нежелательной зависимости.

Самостоятельно: исследовать свои зависимости, получить навык перевода зависимости во взаимосвязь, уйти от нежелательной зависимости.

31. Культура взаимоотношений полов

Роль девочек в обществе, роль мальчиков. Какими навыками должна владеть девочка. Какими навыками должен владеть мальчик. Психологические особенности обоих полов. Будущие профессии девочек и мальчиков.

Самостоятельно: выбрать пример для подражания и обсудить его в классе: моя любимая мама, мой любимый папа.

32. Нравственность. Культура. Творчество

Глобальный экологический принцип (ГЭП) как способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на не нанесении человеком ущерба себе, окружающим и среде обитания.

Этика, мораль, нравственность и развитие человека. Нравственность как инструмент выработки верного нрава, достойного характера. Нрав как навык владения собой, индивидуализация нравственности, самостоятельность в получении нравственности. Нравственность как особый настрой мышления и поведения человека. Нравственность и взаимодействие с окружающей средой. Добродетели и пороки. Нравственность и равновесие, обуздание эмоций. Нравственность и культура.

Самостоятельно: наблюдать за собой в течение определенного времени, уравновесить интеллект проявлением нрава.

33. Объемное осознание Родины

Территориальная Родина: дом – улица – город – край (область, республика) – страна – планета Земля. Духовная и психологическая Родина – это то место, где чувствуешь себя защищенным, в гармонии и объединении со всеми. Семья, Род. Верность, преданность Родине. Защита Родины. Границы и объединение. Патриотизм и толерантность. Процветание Родины.

Самостоятельно: описать свою Родину, исследовать свое отношение к Родине, внести обоснованные изменения.

34. основополагающие добродетели Вера, Надежда, Любовь

Вера как способ восприятия окружающего мира. Чему и кому мы верим. Наука и религия. История веры (во что верили люди в прошлом). Доверие и уверенность. Вера в себя. Надежда, как состояние и помощник в трудных ситуациях. Надежда и будущее. Управ-

ление сомнениями. Надежда и самостоятельность. Любовь как объединение. Любовь, как один из основных принципов, посредством которого, человек осознает самого себя, те скрытые возможности, которыми он наделен от рождения. Любовь в искусстве (картины, стихотворения и т. д.).

Самостоятельно: исследовать и описать то, во что веришь, на что надеешься и кого и что любишь.

35. Свобода, как осознанная необходимость и возможность человека осуществлять нравственный выбор.

Ограничения в окружающем мире и стремление к свободе. Правила и законы взаимодействия человека с миром. Конституция, кодексы и т. д. Права человека. Свобода слова, мысли, выбора и т. д. Свобода как состояние. Развитие свободы через перевод зависимостей во взаимосвязи. Чужая воля и ответственность. Свобода и творчество. Свобода как управляемое состояние.

Самостоятельно: исследовать моменты, где человек свободен, а где подчиняется чужой воле, определить способы перевода зависимостей во взаимосвязи.

36. История моего Рода

Генодреву моей страны, края (области, республики), города. Москва, Санкт-Петербург, столица края (области, республики) и их осознание. Влиятельные и известные люди края (области, республики). Политическое устройство. Значимые места, архитектурные сооружения, природные места (заповедники, парки и т. д.). История Рода, места пребывания, перемещения, род деятельности.

Самостоятельно: Построить генодреву моего города, Родины, Рода.

37. Наблюдения за окружающим миром.

Многообразие объектов и явлений в природе. Природа и человек. Экология. Как работает природа. Цикличность в природе. Весна, Лето, Осень, Зима – особенности данных периодов и жизнедеятельность человека. Сельское хозяйство, садоводство, строительство. Времена года в произведениях искусства.

Самостоятельно: найти и описать произведения искусства о временах года. Выписать характеристики одного из времен года.

38. Сознательный отдых и досуг

Осознание понятий «отдых» и «досуг». От чего человек отдыхает. Как занять свободное время, досуг. Хобби, любимые занятия. Места отдыха. Что нужно знать о поездках в отдаленные места. Транспортные средства и безопасность при поездках. Отдых на природе, дачном участке. Сбор ягод и грибов, безопасность в лесу. Спортивные виды отдыха. Творческие кружки. Практика выхода из состояния отдыха. Что мы берем у природы, что отдаем.

Самостоятельно: исследовать, что и сколько взяли у природы и что отдали. Найти возможности отдать природе, обустроить место дома, на даче для полноценного отдыха.

39. Культура и творчество мига

Осознание понятий «культура» и «творчество». Учреждения культуры. Виды искусства. Знаменитые люди искусства. Что передается через произведение искусства. Состояния при контакте с произведениями искусства. Как создать произведение искусства.

Самостоятельно: исследовать проявление культуры и творчества в каждом миге. Посетить учреждение культуры, рассказать об увиденном произведении искусства, описать его смысл. Самостоятельно создать произведение искусства (рисунок, стихотворение, скульптура и т. д.), обосновать заложенный смысл.

40. Многообразие состояний в природе

Многообразие состояний в природе. Среда общения и состояния. Психические состояния человека и развитие личности. Свойства личности и состояния. Состояния в произведениях искусства. Влияние состояний на здоровье человека. Интеллектуальная работа над эмоциональными состояниями. Стабильное равновесное состояние.

Самостоятельно: исследовать и изменить отношение к человеку, на которого возникло чувство обиды.

41. Причинно-следственная связь и здоровье

Что такое здоровье. Как поддерживать здоровье. Болезнь – это следствие каких-то причин. Как человек заболевает (причины). Как создать лекарства для себя. Безопасность применения лекарств. Как излечиться от болезней. Генодрево медицины. Нетрадиционная

медицина, природные лекарства. Гигиена, правила гигиены, профилактика. Стресс, психическая устойчивость.

Самостоятельно: исследовать причинно-следственные связи возникающего нездоровья, ввести обоснованные правила поддержания здоровья.

42. Моя будущая профессия

Генодреву профессий. В чем особенности разных профессий. Интеллектуальный и физический труд. Инструменты, техника, средства автоматизации в разных профессиях. Информационные системы. Нравственная составляющая разных профессий. Творчество и развитие в разных сферах жизнедеятельности. Самостоятельно: исследовать профессии своего генодрева, изучить понравившуюся профессию, каким способом можно стать профессионалом в данной области.

43. Безопасность. Её правила и их исполнение

Исследование выполнения правил безопасности дома, в окружающей среде и среде общения.

44. Вредные привычки, осознание и их преодоление

Влияние алкоголя, курения, и наркотиков на тело человека, его здоровье. Психологические проблемы при применении алкоголя, курения, наркотиков. Алкоголь, курение, наркотики как зависимости. Причины разных зависимостей. Инструментарий выхода из зависимостей. Совесть как этический саморегулятор поведения человека, как его внутренний настрой, формируемый в процессе нравственного воспитания с помощью других людей, постоянно корректирующая поведение и самооценку воспитуемого

Самостоятельно: исследовать свои вредные привычки, услышать и дать комментарий своему голосу совести в отношении вредных привычек. Выявить их причины, найти способы «вылечиться» от вредных привычек.

45. О естествознании, философии и других науках

Классификация наук, история наук. Мудрецы и их изречения. Точные, гуманитарные и общественные науки. Социология. Философия. Естествознание. Физика. Законы природы. Современное

состояние науки. Информационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии, когнитивные направления. Как развиваются науки. Информационные источники (библиотеки, Интернет, периодические издания).

Самостоятельно: построить генеалогическое древо наук, сходить в библиотеку, проработать один из научных журналов, изучить современное состояние одного из научных направлений.

46. О религиях, их истории и предназначении

Что такое религия. Какие религии бывают. Храмы, монастыри и т. д. Правила, обряды в разных религиях. Исповедь, как самоанализ собственных поступков. основополагающие книги. Известные люди в разных религиях (Иисус Христос, Будда и т. д.), примеры их высоконравственных поступков. Заповеди. Материальная и духовная жизнь человека.

Самостоятельно: посетить церковь с родителями.

47. Учёба, семья, досуг

Какие бывают праздники. Как отмечать разные праздники. Светские и религиозные праздники, их смысл. С какими праздниками надо поздравлять членов своей семьи, преподавателей, сверстников. Какими способами можно поздравить человека. Самостоятельно: разработать идею поздравления, план мероприятий проведения праздника, изготовить подарок.

48. Труд – творчество рук, ума и души

Осознанный поход в заповедник, парк, лес, краеведческий музей, учреждения культуры, искусства, высшее учебное заведение среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Безопасность походов на природу. Понимание исторических событий с точки зрения причинно-следственных связей. Образование как дальнейший путь развития. Взаимосвязь образования и рабочего места. Поход на предприятие, в производственную организацию. Понятие производства и сбыта товаров и услуг. Знакомство с деловыми людьми и их бизнесом. Основы предпринимательства: как быть полезным для людей человеком. Нравственность в бизнесе: без вреда людям и среде обитания.

Примечание: семинары необходимо проводить с учетом календаря праздников. На занятиях обязательно давать информацию по проводимым праздникам (как светским, так и религиозным). Также необходимо учитывать время года, и проводимые обществом мероприятия (посадка, время отпусков, сбор урожая, встреча Нового года и т. д.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

В результате ознакомления с курсом просвещения «Социально-нравственное развитие в современной России» учащийся должен знать/понимать/уметь:

- нравственного, культурно и патриотического поведения;
- давать нравственную оценку результатам жизнедеятельности людей;
- самостоятельно обосновывать нравственный выбор;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оптимально расходовать жизненные ресурсы (время и потенциал), безопасно контактировать с окружающим миром.

В результате формируются такие нравственные качества личности, как уважительное отношение к другим людям, спокойствие, свобода от чужого влияния, уверенность в своих силах, благожелательность и самостоятельность, самообладание и трудолюбие. Улучшение взаимоотношений с учителем влечет повышение успеваемости. Уменьшение разбросанности, упорядочивание мыслительной деятельности приводит к улучшению памяти, сокращению времени, необходимого для приготовления уроков. Уроки учатся с удовольствием. Возникает желание познания нового. Понимание ранее неясных отношений между людьми приводит к осознанному подходу в выборе круга общения, миру и согласию в семье.

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве критериев оценки по данному курсу могут выступать мнения родителей (например, анкетные данные по проводимым темам до проведения курса и после).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Авторские разработки тематических дидактических и методических материалов

Дополнительная

Барболин М. П. Социализация личности. Издание третье – СПб.: «Петрополис», 2022. – 372 с.

Барболин М. П. Концепция образования человека в XXI веке. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. – 130 с.

Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения. Третье издание. – М.: АПН СССР, М. Изд. «Высшая школа», ИД «Петрополис» 1991, 2021. – 232 с.

Барболин М. П. Методология развития и образования человека. Монография. Третье издание – СПб.: ГНУ РАО, ИД «Петрополис», 2021. – 398 с.

Барболин М. П. Методология инновационного развития образования. Монография. – СПб.: РАО, ИД «Петрополис», 2009. – 508 с.

Барболин М.П. Проблемы проектирования инновационных образовательных систем. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 418 с.

Барболин М. П. Методологические основы формирования нравственного образа жизни в поликультурном обществе. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 420 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга первая. Проблемы и перспективы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П., Барболин В. М. Общая методология: В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: В четырех книгах. Книга третья. Методы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 672 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

ПРОГРАММА 11 ПРАКТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Пояснительная записка

Автор подходит к личности и сущности человека как к энергоинформационным структурам. Рассмотрены их глубинный внутренний порядок, принципы взаимодействия между собой и с окружающим миром. В книге вводятся понятия об энергетических и информационных центрах нашей планеты. Прослежена параллель между ними и аналогичными центрами человека, рассмотрены пути перестройки человека на природные ритмы Земли и Космоса. Опираясь на древние традиции и современные научные концепции, глубинная сущность человека, традиционно называемая душой, рассмотрена с позиций энергоинформационной матрицы. Определена внутренняя структура информационной матрицы и приведены практики взаимодействия с ней для решения задач саморегуляции психики и внутреннего развития. Упражнения расположены в определенном порядке, позволяющем последовательно развивать сначала структуры личности, а затем и глубинной сущности, последовательно настраивая свое сознание в резонанс с окружающим миром. Приведенные практики позволяют выйти за границы традиционно рассматриваемых в известной литературе чакр, энергетических каналов, меридианов и сделать Шаг к практически не описанным энергоинформационным структурам совершенно иного уровня. В основу предлагаемых методик положен комплекс упражнений психической саморегуляции, разработанный автором в результате десятилетней работы над собой, также показавший свою высокую эффективность и для других людей. Книга обращена к ищущему читателю-исследователю внутреннего мира, готовому идти по своему собственному пути развития, не нуждающегося более в услугах разнообразных «духовных» учителей и наставников.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ В ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫЙ МИР.

Предыстория вопроса. Основные понятия. Силовой каркас Земли. Информационная матрица Земли. Энергоинформационная система человека.

2. ПОТОКИ ВСЕЛЕННОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТРИЦЫ. Рекомендации по выполнению энергетических практик.

ПРАКТИКА 1. Основы энергетического дыхания. *Этап 1. Работа с энергетическими составляющими потоков. 1.1. Привязка дыхания к потокам Вселенной. 1.2. Управление эмоциями и разумом. 1.3. Повышение эффективности энергетического дыхания. Этап 2. Работа с информационными составляющими потоков.*

3. ПРОСТРАНСТВА РЕАЛЬНОСТИ. 3.1. Личность человека. 3.1.1. Модель личности на основе чакр. 3.1.2. Модель личности на основе дантьяней. 3.1.3. Информационные источники болезней.

ПРАКТИКА 2. Диагностика энергетических структур. 2.1. Подготовка к диагностике. 2.2. Создание тестового фантома. 2.3. Самодиагностика по фантому. 2.4. Диагностика людей по тестовым структурам. 2.5. Диагностика чакр с помощью рук. 2.6. Сканирование чакр. 2.7. Диагностика энергетического «кокона». 2.8. Модальности восприятия.

ПРАКТИКА 3. 3.1. Оптимизация модальностей.

3.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ МАТРИЦА КАК ГЛУБИННАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. 3.2.1 Особенности головного мозга. 3.2.2. Взаимосвязь информационной матрицы и головного мозга. 3.2.3. Время и пространство в информационной матрице. 3.2.4. Модели восприятия времени. 3.2.5. Система координат информационной матрицы. 3.2.6. Зоны «жизни» и «смерти» в информационной матрице. 3.2.7. Распределение смыслов в информационной матрице. 3.2.8. Феномены и ноумены в информационной матрице.

ПРАКТИКА 4. Знакомство с информационной матрицей.

4.1. Информационные зоны положительной значимости. 4.2. Информационные зоны отрицательной значимости. 4.3. Прошлое, настоящее и будущее. 4.4. Зоны «жизни» и «смерти». 4.5. Информационное пространство.

4. РАБОТА СО СТРУКТУРАМИ ЛИЧНОСТИ.

ПРАКТИКА 5. Активизация структур личности. *5.1. Активизация главного канала. 5.2. Активизация главных центров. 5.3. Активизация чакр на главном канале. 5.4. Активизация энергетического «кокона».*

ПРАКТИКА 6. Активизация эфирного плана. *6.1. Диагностика и предварительная настройка структур эфирного плана. 6.2. Общая диагностика меридианов. 6.3. Активизация меридианов «микrokосмической» орбиты. 6.4. Активизация главных меридианов. 6.5. Активизация лево- и правосторонних меридианов. 6.6. Нормализация главных меридианов. 6.7. Активизация слоев эфирного плана.*

ПРАКТИКА 7. Нормализация информационных структур личности. *7.1. Нормализация планов «кокона» с использованием рук. 7.2. Создание вспомогательных каналов. 7.3. Работа со «скрытыми» чакрами. 7.4. Общая нормализация чакр. 7.5. Нормализация слоев эфирного тела и энергетического «кокона».*

ПРАКТИКА 8. Устранение энергоинформационных поражений.

5. РЕСУРСЫ ГЛУБИННОГО СОЗНАНИЯ.

ПРАКТИКА 9. Создание универсального психического ресурса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Часть 2

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРУКТУР. 1.1. Составляющие коллективного бессознательного. Взаимодействие с коллективным бессознательным.

ПРАКТИКА 1. Взаимодействие с бессознательным. 1.1. Матрица как индикатор бессознательного. 1.2. Работа с «устаревшими» архетипами. 1.3. Работа с эгрегорными структурами. 1.4. Работа с «внутренним учителем».

2. ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ.

ПРАКТИКА 2. Настройка информационной матрицы. 2.1. Восстановление баланса верха и низа. 2.2. Восстановление баланса правого и левого. 2.3. Восстановление баланса «вперед-назад». 2.4. Нормализация потоков. 2.5. Нормализация прошлого и будущего.

ПРАКТИКА 3. Децентрализация энергетического «кокона». 3.1. Перенос смыслов внутри энергетического «кокона». 3.2. Переходная структура личности. 3.2.1. Создание переходной структуры. 3.2.2. Контроль переходной структуры. 3.2.3. Развитие переходной структуры.

3. «НАДСОЦИАЛЬНЫЙ» УРОВЕНЬ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО.

ПРАКТИКА 4. Взаимодействие со структурами земли и космоса. 4.1. Энергоинформационные структуры. 4.2. Создание вспомогательных резонансных структур. 4.3. Взаимодействие с информационными структурами Вселенной.

4. ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

ПРАКТИКА 5. Децентрализация личности. 5.1. Преобразование чакр на главном энергетическом канале. 5.2. Преобразование эфирного плана. 5.3. Преобразование «линий времени». 5.4. Развитие децентрализованных структур личности.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОБЫТИЙ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО. 5.1. Информационные составляющие событий.

ПРАКТИКА 6. Информационные составляющие событий. 6.1. Спиральные информационные структуры. 6.2. Оценки событий в информационной матрице. 6.3. Трансформация оценок

при перемещении во времени. 6.4. Создание искусственных градиентов событий. 6.5. Перенос смыслов по спиральным структурам. 6.6. Предвидение будущего.

ПРАКТИКА 7. Анализ событий по градиенту познания.

7.1. Механизм формирования событий.

ПРАКТИКА 8. Формирование событий. *8.1. Нормализация «бытия» и «инобытия». 8.2. Активизация градиента между прошлым и будущим. 8.3. Работа с мыслями действия.*

6. ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ СУЩНОСТИ.

ПРАКТИКА 9. Децентрализация сущности. *9.1. Перемещение информационной матрицы по главному каналу. 9.2. Вынос информационной матрицы за пределы главного канала. 9.3. Распараллеливание информационной матрицы на главном канале. 9.4. Взаимодействие распределенной матрицы с глобальными структурами Земли.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Золотокрылин А. Н. Практика психической саморегуляции. – Пенза: Изд. «Золотое сечение», 2011. – 480 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех кни-

гах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

ПРОГРАММА 12

ИНФОРМАЦИОННАЯ МАТРИЦА ГЕНЕТИЧЕСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ-ДУШИ

Пояснительная записка

В курсе рассмотрены пульсирующие информационные матрицы, имеющие множество отражений в объектах мировой культуры. Создание их приписывается Богу-Творцу — Великому Геометру, проектирующему сферы Вселенной.

В основу пульсирующих информационных матриц положена модель информационной матрицы, рассмотренная автором в книге «Практика психической саморегуляции» и дополненная математическим аппаратом пульсирующего сфероида, разработанного Б. В. Гладковым. Получившаяся объединенная модель создает основу для современного подхода к древним представлениям о сферах Вселенной и душе человека, обеспечивает базу для количественного описания сенсорного пространства человека.

Показано, что на основе пульсирующей информационной матрицы можно решать задачи саморазвития, трансформации сознания и улучшения качества мышления, можно связать миры «жизни» и «смерти», объяснить феномен вечной жизни души и реинкарнации.

Проведена параллель развития пульсирующей матрицы с известным в буддийской культуре промежуточным состоянием сознания после смерти человека — Бардо Тхедол. Предложено на практике использовать взаимосвязи между мирами «жизни» и «смерти», что вносит глубочайшую осознанность в жизнь, позволяет целенаправленно устранять болезненные психотерапевтические проблемы с неясными причинами возникновения.

На основе пульсирующей информационной матрицы появляется возможность создания практик нового типа для расширения пространства сознания, раскрытия творческих способностей, восстановления здоровья, радикального изменения мышления и жизни в целом, достижения глобального уровня сознания, далеко выходящего за пределы общепринятого в рамках социума.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Постановка задачи

2. Модели психоэмоционального пространства. 2.1. Общий подход. 2.2. Модель пульсирующего сфероида. 2.3. Многоальтернативная реальность.

3. Понятие о пульсирующей информационной матрице (ПИМ). 3.1. Источник ПИМ. 3.2. Понятие о «глобальном времени ПИМ. 3.3. «Поверхности» и «линии» времени в пространстве ПИМ. 3.4. ПИМ как квантовый объект. 3.5. Система координат ПИМ. 3.6. Распределение информации в пространстве ПИМ. 3.7. Сознательное и бессознательное в пространстве ПИМ.

4. Этапы развития пульсирующей информационной матрицы. 4.1. Внутриутробное развитие. 4.2. Этапы «жизни». 4.3. Этапы «смерти». 4.4. Цикл развития сознания.

5. Пульсирующая информационная матрица на этапе жизни. 5.1. Эволюция внутреннего пространства ПИМ. 5.2. Характерные колебания ПИМ. 5.3. Механизм продольных Z-колебаний. 5.4. «Поверхности» и «линии» времени ПИМ. 5.5. Связь внутреннего и внешнего.

6. Энергетический «кокон» и чакры как вторичные структуры сознания.

7. Трансформация энергетической основы сознания. 7.1. Восстановление баланса ПИМ. 7.2. Первичная трансформация сознания. 7.3. Переход к расширенному сознанию. 7.4. Развитие расширенного сознания. 7.5. Трансформация глубинной сущности

8. Новые подходы к трансформации глубинной сущности сознания. 8.1. Космоэнергетические каналы с точки зрения ПИМ. 8.2. Традиционное взаимодействие через космоэнергетические каналы. 8.2.1. Обнаружение и классификация каналов ПИМ. 8.2.2. Обнаружение космоэнергетических каналов. 8.2.3. Взаимодействие с архетипическими Первоэлементами. 8.3. Взаимодействие с первоисточниками космоэнергетических каналов. 8.3.1. Концентрация энергии творческого хаоса. 8.3.2. Взаимодействие через энергию творческого хаоса. 8.3.4. Создание резонансных структур Первоэлементов.

9. О технической реализации устройств взаимодействия с ПИМ
Заключение

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Золотокрылин А. Н. Информационная матрица души. – Санкт-Петербург: Изд. Велком, 2022. – 316 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

ПРОГРАММА 13 ВХОЖДЕНИЕ В ТВОРЧЕСКИЙ ПОТОК

Пояснительная записка

Рассмотрен осознанный подход по включению человека в состояние Потока, обеспечивающего творческий подход к любому выполняемому делу – созданию новой научной концепции, сочинению стихов или написанию картины, взаимоотношения с коллегами или с близкими людьми при решении общей задачи, саморазвитие, исцеление себя и окружающих и многое-многое другое.

Приведены практические упражнения, необходимые для развития энергоинформационных структур человека и его включения в Творческий Поток энергий Разумных сил Земли и Космоса.

Показано, что при сменах геологических эпох в центре Земли происходит изменение геокристалла, который оказывает силовое воздействие на поверхность нашей планеты и ее обитателей. Рассмотрены отпечатки древнейших геологических эпох в энергетических структурах современного человека, влияющие на его здоровье и силу, а также приведены практики настройки таких структур человека на породившие их силовые каркасы Земли.

Отмечено, что на разных высотах от поверхности Землей можно обнаружить набор центров, связанных с информационными источниками «космических» Первоэлементов. Совокупность таких центров полностью соответствует каркасу «космического» человека, который является прототипом человека земного и описан в религиозных источниках разных культурных традиций. Рассмотрены особенности настройки на энергии «космических» Первоэлементов и, на основе интеграции энергетических структур земного человека с информационной основой своего «космического» прототипа, предложены практики осознанного взаимодействия с Разумными источниками Космоса.

Рассматриваемые практики отличны от общепринятых. Они не требуют специальной подготовки в рамках определенных традиций, а обучение им можно распространять на группы людей, ведущих обычный социальный образ жизни. При этом их высокая эффективность позволяет активизировать энергетику сознания и оптимально вписать ее в окружающий Мир в чрезвычайно сжатые сроки.

Взаимодействие человека с Творческими энергиями Источника (аналогом буддистской Пустоты) и его включение в Творческий Поток дают мощные инструменты для саморазвития, установления гармоничных связей с разумными структурами Земли и Космоса, многоальтернативного целительства и формирования событий.

Базовый курс практик проверен с группой саморазвития. Темы упорядочены в главы с постоянным усложнением материала и его повторением. Особо подчеркивается, что невозможно сразу обратиться к последним главам, не разобравшись в предыдущем материале.

Автор предлагает каждому самостоятельно проверить предложенные практики, а затем убедиться в их эффективности или отвергнуть за ненадобностью.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Пульсирующая информационная матрица – основа взаимодействия с Потокom.

3. Информационные структуры сознания. 3.1. Информационная матрица как первичная структура сознания. 3.2. Инволюция и эволюция сознания. 3.3. Вторичные структуры сознания. 3.4. Взаимодействие Потока и сознания. 3.4.1. Локальность и нелокальность. 3.4.2. Иерархия взаимодействия с Потокom.

4. Базовые практики саморазвития. 4.1. «Линейное» дыхание по главному энергетическому каналу. 4.1.1. Привязка дыхания к Потокom. 4.1.2. Управление эмоциями и разумом. 4.1.3. Повышение эффективности дыхания. 4.2. «Линейное» дыхание по главному информационному каналу. 4.3. Переход к «пространственному» дыханию. 4.4. Разновидности энергетического дыхания. 4.5. Особенности входа в потоковое состояние.

5. Потоки в информационной матрице. 5.1. «Прямое» энергетическое дыхание для информационной матрицы. 5.2. «Обратное» энергетическое дыхание для информационной матрицы. 5.3. «Пульсирующее» энергетическое дыхание для информационной матрицы. 5.4. «Прямое» динамическое дыхание для информационной матрицы. 5.5. «Обратное» динамическое дыхание для информационной матрицы. 5.6. «Пульсирующее» динамическое дыхание для информационной матрицы

6. Потоки в эфирном теле. 6.1. Модель сознания на основе пар чакр. 6.2. Модель сознания на основе троек чакр. 6.3. Дантьяни и Энергоинформационный центр. 6.4. Взаимодействие эфирного тела с силовыми структурами Земли. 6.5. Практики работы с энергиями эфирного тела. 6.5.1. Предварительная подготовка. 6.5.2. Достижение релаксации. 6.5.3. Работа с врожденными структурами. 6.5.4. Работа с эфирным телом. 6.5.4.1. «Прямое» энергетическое дыхание для эфирного тела. 6.5.4.2. «Обратное» энергетическое дыхание для эфирного тела. 6.5.4.3. «Пульсирующее» энергетическое дыхание для эфирного тела. 6.5.4.4. «Прямое» динамическое дыхание для эфирного тела. 6.5.4.5. «Обратное» динамическое дыхание для эфирного тела. 6.5.4.6. «Пульсирующее» динамическое дыхание для эфирного тела.

7. Взаимодействие с ритмами Земли. 7.1. Информационная матрица Земли. 7.2. Понятие об энергиях Космоса. 7.3. Особенности энергетики человека и Земли. 7.4. Резонансы Шумана и ритмы головного мозга. 7.4.1. Подстройка «тонких» тел к ритмам Земли.

8. Взаимодействие со структурами Мира. 8.1. Взаимодействие через «внешние» каналы. 8.2. Взаимодействие через «внутренние» каналы. 8.3. Взаимодействие через «прямые» каналы. 8.4. Энергетический баланс со структурами Мира.

9. Взаимодействие с энергиями Космоса. 9.1. Обнаружение и классификация источников. 9.2. Система Рэйки. 9.3. Система Космоэнергетики. 9.4. Основа работы с космоэнергетическим каналами. 9.5. Обнаружение космоэнергетических каналов. 9.6. Взаимодействие с источниками Первоэлементов. 9.7. Новые подходы к взаимодействию с космическими каналами. 9.7.1. Взаимодействие с космическими каналами. 9.7.2. Настройка канала Демиурга. 9.7.3. Настройка на «космический» прототип. 9.7.4. Применение «космического» прототипа. 9.7.4.1. Прототипы «космических» каналов. 9.7.4.2. Прототипы «космических» Первоэлементов. 9.7.4.3. Прототипы богов. 9.7.4.4. Гармонизация эфирного тела энергиями прототипов Первоэлементов.

10. Потоки для целительства. 10.1. Постановка задачи. 10.2. Не-локальные поля в контексте целительства. 10.3. Болезнь или проблема как деградация Творческих энергий. 10.4. Особенности не-локального целительства. 10.5. Подключение к энергиям «космического» прототипа. 10.5.1. Диагностика своей информационной

матрицы. 10.5.2. Первичная настройка на «космический» прототип. 10.5.3. Использование универсальных энергий «космического» прототипа. 10.5.4. «Духовное» целительство от «космического» прототипа. 10.6. Особенности работы с симптомами других людей.

11. Глобальный Поток сознания. 11.1. Постановка задачи. 11.2. Работа с дополнительной информационной матрицей. 11.3. Переход к нелокальным полям. 11.4. Подготовка матрицы к работе с полями. 11.4.1. Максимальное включение в «космический» прототип. 11.4.2. Подготовка эфирного тела к работе с полями. 11.4.3. Латентные зоны в пространстве. 11.4.4. Взаимодействие эфирного тела с «космическим» прототипом. 11.5. Работа с полями Источника. 11.5.1. Включение Творческого Потока. 11.5.2. Использование Творческого Потока. 11.6. Расширение энергетического «кокона». 11.7. «Космический» источник Творческого Потока.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Золотокрылин А. Н. Вхождения в Творческий Поток. – Санкт-Петербург: Изд. Велком, 2022. – 316 с.

2. Михай Чиксентмихайи. Поток. Психология оптимального переживания. – М., 2011

3. Котлер Стивен и Джейм Уил. Похищая огонь. Как поток и другие измененные состояния сознания помогают решать сложные задачи / Пер. с англ. Ю. Кондукова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

4. С. Гиллиген. Генеративный транс. Опыт творческого потока. – М., 2014.

5. А. Золотокрылин. Практика психической саморегуляции. – Пенза: Изд. Золотое сечение, 2011.

6. А. Золотокрылин. Информационная матрица души. – Санкт-Петербург Изд. Велком, 2022.

7. Б. В. Гладков. Сферодинамика. Математическое начала объемного мышления. С исправлениями Царева В. А., 2010.

8. Земля – большой кристалл? По материалам исследований Н. Ф. Гончарова, В. А. Макарова, В. С. Морозова. Автор-составитель К. А. Лачугин. – Москва: Изд. Захаров, 2005.

9. Гончаров Н. Ф., Макаров В. А., Морозов В. С. «В лучах кристалла Земли» с сайта <https://www.perunica.ru/nauka/2832-goncharov-nf-makarov-va-morozov-vs-v-luchax.html>.

10. Друнвало Мельхиседек. Древняя Тайна Цветка Жизни в 2 томах, «София», ИД «Гелиос», 2002.

11. Демо Митчелл. «Даосский нейгун. Древние китайские методы работы с энергетическим телом». – Изд. «София», 2013.

12. Френк Рос. Потерянные секреты акупунктуры. – М.: Саттва, Институт транс персональной психологии, 2005.

13. С. Н. Павлова. Размышления о науке древних. – Москва: Изд. «Новый центр», 2004.

14. Петров В. А., Воеводин Д. Н. «Танец Шивы или космический беспредел», взято с сайта электронной библиотеки www.koob.ru, с сайта космоэнергет.рф.

15. Материалы с сайта <https://earthchakras.org/>.

16. С. Н. Павлова «Однополостный Гиперболоид – универсальный Принцип Мироздания (Черные дыры... Квазары... Красное смещение...Так называемый “Большой Взрыв”», с сайта <http://e-puzzle.ru/>.

17. В. Правдивцев. «Никола Тесла, ионосфера и резонансы человеческого мозга», опубликована в интернете на сайте <http://www.bastabalkana.com>.

18. Анна Вайз. Вдохновение по заказу. С сайта электронной библиотеки «Куб» www.koob.ru.

19. В. И. Коробко, Г. Н. Коробко. Золотая пропорция и человек. – М.: Изд. АСВ, 2002.

20. Стайбл Вианна. Тета-исцеление. Уникальный метод активизации жизненной энергии. – Изд. София, 2011.

21. М. Ю. Готовский, Ю. Ф. Перов, Л. В. Чернецова. «Биорезонансная терапия». – М.: Имедис, 2008.

22. С. И. Доронин. Квантовая магия. – СПб.: Весь, 2007.

23. «Руководство по Usui Reiki» / Перевод с англ. Евгения Кадушина. – 2000, опубликовано в электронной библиотеке www.koob.ru.

24. Бретт Бевелл «Рейки для духовного исцеления». – Минск: Попурри, 2014.

25. Бретт Бевелл «Энергетическое целительство для всех и каждого». – Минск: Попурри, 2014.

26. Сайт по космоэнергетике <https://www.planeta-zemly.ru/>.
27. Дж. Р. Мид «Трижды Величайший Гермес». – М.: Алетея, 2000.
28. А. Минделл «Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь». – М.: Издательство АСТ, 2003.
29. Томас Клири «Даосские медитации. Способы совершенствования тела и духа». – М.: Амрита, 2013.

Дополнительная

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

ПРОГРАММА 14
ПРОБУЖДЕНИЕ СВЕРХСПОСОБНОСТЕЙ В ТВОРЧЕСКОЙ
СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

ДО СВЕРХСПОСОБНОСТЕЙ ВСЕГО ТОЛЬКО ШАГ. В каждом из нас дремлют неведомые силы. Ключ к развитию необычных способностей найден! С чего все началось. Система обучения основана на использовании наших **собственных внутренних состояний**. Главный принцип моей системы обучения: «Человек, помоги себе сам». Система прошла серьезную проверку. В курсе вы найдете реальную помощь. Курс дает вам в руки инструменты налаживания своей гармоничной жизни, а не силовые техники давления на других людей!

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

«Ступени духовного развития».

Первая ступень – Энергетика жизни.

Вторая ступень – Энергетика общения.

Третья ступень – Высшие силы, ясновидение.

Четвертая ступень – Законы судьбы, карма.

Пятая ступень – Магия.

ТЕМА 1. ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ. Основа необычных способностей – состояние активации внутренних сил. Новые возможности возникают, когда человек перестает наблюдать за собой. Вспышки активации способны менять вашу судьбу.

Вспышки активации возникают при любых изменениях в состоянии человека. Почему необычные способности возникают именно в моменты активации. Что такое поле саморегуляции. В каких направлениях может разворачиваться активация. Направление активации может быть задано сознательно. О состоянии активации известно давно. Активация может принести пользу только тогда, когда любые изменения воспринимаются с ощущением новизны. Неумение использовать энергию активации – прямой путь к болезням. Остановись, мгновение. **Первый опыт активации.** Организация состояния внутренней активации. Раздвоение внимания – ключ к управлению состоянием активации. Что вы получили, соединив

процессы чтения и воспоминания. Выясните, что вам больше помогает – описание состояния или рассуждения об этом состоянии. Как состояние внутренней остановки используется в эзотерических и религиозных системах. **Ремонт или самоисцеление? Активация и здоровье.** Симфония исцеления. Как мы блокируем процесс саморегуляции. Научные исследования состояния активации. Чтобы излечиться, нужно разрешить себе получать удовольствие. **Создаем поле саморегуляции (поле взаимодействия).** Методика создания энергетического поля саморегуляции. Что вы получили в результате выполнения упражнения. **Что это такое – ощущения биоэнергетики?** Энергетические ощущения как результат интерференции. Во время болезни все люди становятся экстрасенсами. Материальность болезненных ощущений необходима для того, чтобы исцелиться. Чтобы исцелиться, нужно уметь «слушать» себя.

Для чего нужны энергетические образы. Энергетические ощущения откроют перед вами новые возможности. **Как работать с упражнениями.** Чтение как инструмент управления состоянием. Перевод внимания от своих ощущений к книге – основной момент выполнения упражнений. Во время чтения нужно представлять себе все свои действия и ощущения. Важны не действия, которые вы выполняете, а новизна состояний и ощущений. **Настраиваемся на состояние самоцелительства.** Первая настройка на самоцелительство – создание энергетического образа дыхания. Первый опыт налаживания взаимоотношений с людьми. Вторая настройка на самоцелительство.

ТЕМА 2. УЧИМСЯ ВОСПРИНИМАТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ. Рекомендации по организации упражнений. **Создание энергетического образа прикосновения.** *Упражнение № 1.* Комментарии и выводы по упражнению. **Ощуcaем единство между взаимодействующими объектами (обнаруживаем эфирное тело).** *Упражнение № 2.* **От энергетического взаимодействия руки с рукой к взаимодействию с самим собой через еду.** Как протекает процесс взаимодействия с едой. Мысленный вариант взаимодействия с хлебом. **Энергетическое взаимодействие с хлебом.** *Упражнение № 3.* Оцениваем результаты упражнения. Выполните упражнение с другими предметами. Что вы получили в результате выполнения упражнения.

Первый опыт самоцелительства. Что делать, если от контакта с едой (предметом) не возникло никаких ощущений. **«Выгаскивание» отрицательной энергии из тела.** Упражнение № 4. Что вы приобрели в результате выполнения упражнения. **Непосредственное восприятие информационно-энергетических полей.** Упражнение № 5. Что нам дает это упражнение. Что делать, если не получилось. **Ощущаем внутреннюю энергетику.** Упражнение № 6. **Трансформируем информационно-энергетические поля.** Упражнение № 7. Промежуточный тест-вывод. **Возвращение в молодость – это реальность или сказка?**

ТЕМА 3. ПРИОБРЕТАЕМ ОПЫТ ЧУВСТВОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИКИ СВОЕГО ТЕЛА. Пути энергетического взаимодействия с телом. **Диагностика энергии своего тела.** Упражнение № 8. Что мы получили в результате выполнения упражнения. **Транспортировка энергии по телу.** Упражнение № 9. Что мы получили в результате выполнения упражнения. **Энергетическая диагностика пищи.** Упражнение № 10. Почему это упражнение важно для лечения желудочно-кишечного тракта. Это упражнение – универсальный диагностический инструмент. **Краткое резюме.**

ТЕМА 4. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА, ИЛИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТЕЛА. Внутренние функции информационно-энергетических полей. Внешние функции информационно-энергетических полей. **«Взгляд сверху» на информационно-энергетические взаимодействия.** **«Взгляд изнутри» на информационно-энергетические полевые взаимодействия.** **«Побочные эффекты» при информационно-энергетических полевых взаимодействиях и объяснение механизма ясновидения.** **Методика «видения» информационно-энергетических полей.** Комментарии к методике.

ТЕМА 5. МАГИЯ ЕДЫ, ИЛИ ДУХОВНАЯ ПИЩА. Подготовка к энергетическому принятию еды и нахождение **«абсолютного диагностического центра» в теле.** Душа – абсолютный диагностический центр. **Энергетическое принятие еды, или Принятие пищи духовной.** Как удержать гармоничное состояние. Как раньше выглядел прием пищи с энергетической точки зрения.

ТЕМА 6. СОЗДАНИЕ ПОЗИЦИИ НАБЛЮДАТЕЛЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ЭНЕРГЕТИКОЙ. Для чего необходимо состояние наблюдателя. **Организация состояния наблюдателя.** Упражнением № 11. **Четыре методики использования позиции наблюдателя.** Первая методика – это создание состояния внутренней независимости и защищенности. Вторая методика – это способ перестройки своих чувств, эмоций и энергетических взаимодействий с окружающим миром. Третья методика – это принятие любых воздействий из окружающего мира. Четвертая методика – это использование силы воображения. Другие варианты создания позиции наблюдателя. **Создание энергетического образа спины, или Как избавиться от боли в спине.** Упражнение № 12. Комментарии к упражнению. **Создание защиты впереди.** Упражнение № 13. **Создание стержня жизни с помощью глотания слюны.** Упражнение № 14. **Создание стержня жизни с помощью фиксации взгляда.** Упражнение № 15. **Ощущение своего тела как центра мира.** Упражнение № 16. **Важнейшие компоненты проделанных упражнений. Действуем в состоянии наблюдателя.** Упражнение № 17. **Итоги по проделанным упражнениям.**

ТЕМА 7. ВНИМАНИЕ – МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИКОЙ. Энергетика внимания. Ощущения, возникающие при перестройке восприятия. **Перестройка внимания на уровне головы.** Упражнение № 18. Что мы получили в результате выполнения упражнения. Тестирование энергетических возможностей. **Изменение восприятия на уровне тела.** Упражнение № 19. Что нам дает это упражнение. Уровни открытых чакр. **Создание энергетического коридора.** Упражнение № 20. В чем польза энергетического коридора. **Методика организации дистанционно-энергетического взаимодействия.** Как можно использовать эту методику.

ТЕМА 8. УЧИМСЯ ПРИНИМАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭНЕРГЕТИКЕ СВОЕГО ТЕЛА. Пути осознания процессов изменений в энергетике тела. Самые эффективные методы установления контакта с телом с помощью дыхательных упражнений. **Организация энергетического взаимодействия с собственным телом** Упражнение № 21.

ТЕМА 9. ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА ВЫ ЗАБОЛЕЛИ (ПЕРВАЯ МЕТОДИКА ЦЕЛИТЕЛЬСТВА). Целительство – это естественное дело, доступное каждому. Когда применяется первая методика целительства. Общая схема методик целительства. **Первый раздел. Диагностика энергетического воздействия.** Первое: ощутите и осмотрите свою боль. Второе: оппозиция болезни. Третье: найдите целительный предмет. Четвертое: работа со стихиями. Пятое: следим за образом. Шестое: три варианта особых ощущений. **Второй раздел. Работа с положительными энергиями.** Первый этап. Второй этап. **Третий раздел. Методика выведения отрицательной энергетики.** Первый этап. Второй этап. Мы неосознанно применяем первую методику целительства в обыденной жизни. Без внутренней работы больного выздоровление невозможно. **Правила, которые нужно выполнять при самоцелительстве.**

ТЕМА 10. ЦЕЛИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ ПРИРОДЫ. Две точки зрения на использование лекарственных растений. Как принимать лекарственные растения? Трава лечит только тогда, когда вы знаете, где она собрана. Как общаться с растениями. Контакт с деревом. На природе нужно запоминать изменения своего внутреннего состояния. **Энергия цветущего растения.** Сирень: *защита от любых отрицательных воздействий.* Шиповник: *активизация защитных сил организма и снятие воспалительных реакций.* Черемуха: *охрана человеческой души, разрешение конфликтов, избавление от вредных привычек.* Каштан: *налаживание отношений, тест на совместимость и наличие сглаза.* Жасмин: *согласие и компромисс, защита от рака.* Липа: *разрешение внутренних противоречий.* Калина: *против сглаза и проклятья, для избавления от гинекологических заболеваний, импотенции, от клопов, мышей и тараканов.* **Как заготовить впрок цветы деревьев.**

ТЕМА 11. ПРЯМОЕ СОЗДАНИЕ ЦЕЛИТЕЛЬСКИХ СОСТОЯНИЙ. Отличие прямого целительского состояния от первой методики целительства. **Солнышко. Океан жизни.** Как погрузиться в океан жизни. Ныряние. Контакт с бесконечностью. Объединение с другим человеком. **Улыбка целительства.** Как изменять направление внимания без движения глаз. Что делать, если не получается. **Мать-Земля.**

ТЕМА 12. ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. Возвращение в прошлое – ваш личный целительный источник. Почему не получается прямое создание целительских состояний. Воспоминание рождает чувство. Преимущества работы с положительными состояниями. Условия возвращения положительной энергии прошлого. **Энергетический круг.** Первая методика создания целительского и защитного пространства. Что вы получаете, используя эту методику. **Методика энергетического переключения из одного состояния в другое. Методика выхода из отрицательного состояния и круга болезни. Как мыслью и чувством повлиять на здоровье, или Внутренние и прочие пространства.** Как возникают внутренние воспоминания. Что нужно делать для того, чтобы создалось чувство движения в воображаемом пространстве. Регуляция процессов активации внутренних сил. Пример: лечим грипп. Прием лекарств. **Целительный воздух пространства.** Вторая методика создания целительского пространства. Перестройка рисунка движений. **Движение в целительном пространстве.** Третья методика создания целительного пространства. Что нам дает эта методика. Воображаемые пространства полностью определяют эффективность наших действий. Воображаемые пространства регулируют процессы общения. **Методика налаживания взаимоотношений.**

ТЕМА 13. ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА НА САМОМ ДЕЛЕ? Умение регулировать свои эмоции – ключ к гармонии с окружающим миром. Эмоции – это средства связи между организмом и психикой. Разделение психики и физиологических процессов – условие, помогающее нам выживать. Эмоции и чувства – результат соединения прошлого опыта с настоящим моментом. Привычка жить в режиме внутреннего дискомфорта разрушает здоровье. Как изменить свою жизнь. Зачем нужна психика. Человек существует одновременно в трех пространственных системах.

ТЕМА 14. НАСТАВЛЕНИЯ БОЛЬНЫМ (А ТАКЖЕ ТЕМ, КОГО ПРЕСЛЕДУЮТ НЕУДАЧИ). Организму необходимо ваше внимание. Зачем нужны репринтные эмоции и ощущения. Как организм реагирует на болезнь. **Секреты целительства и гармонизации. Кошка, которая лечит сама по себе. Петербуржец – особый вид**

человека. Причины удач и неудач. Энергетика делового общения. Посредники общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Розов С. П. Биосознание. Пробуждение сверхспособностей. – М.: АСТ, 2015. – 448 с.

Дополнительная

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга четвертая. Модели и алгоритмы творческой созидательной деятельности. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2023. – 678 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга первая. Проблемы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2017. – 564 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга вторая. Фундаментальные основы единой организация жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2015. – 392 с.

Барболин М. П. Общая методология: Наука единой организации жизни Человека, Общества, природы, Космоса. В четырех книгах. Книга третья. Методы организации жизни человека, общества, природы, космоса. Монография. – СПб.: ИД «Петрополис», 2019. – 678 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация проекта даст в руки работника образования инструментарий, позволяющий перевести качество образовательного процесса на качественно новый уровень, соответствующий качественно новому уровню цивилизации, в которой вместо материальных ценностей на первое место выходит душевно духовно нравственный творческий потенциал человека и человек как творчески созидаящая индивидуальность. Это – необходимое условие становления не просто постиндустриального общества, а, как пишет В. Иноземцев (в книге «За пределами экономического общества: Научное издание» – М.: «Akademia» – Наука, 1998. – 640 с.) нарождающегося ПОСТЭКОНОМИЧЕСКОГО общества, в котором творчество человека является сущностью и генетическим ядром его развития.

**Барболин М. П., Добрынин В. А., Золотокрылин А. Н.,
Кичкин В. П., Ларина С. И., Розов С. П., Академия развития сознания**

Контакты:

E-mail: barbolin333@mail.ru

Моб.: +7-911-999-37-99

**ПРОЕКТ:
СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
с учетом цифровых (квантовых) технологий**

ЕСТЕСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ

Подписано в печать 08.02.2023. Сдано в печать 08.02.2023.

Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печ. л. 7,875. Тираж 500 экз. Заказ № 12.

ООО Издательский дом «Петрополис»
197101, Санкт-Петербург, ул. Б. Монетная, д. 16,
офис-центр 1, 5 эт., пом. 498, тел.: 336-50-34.

E-mail: info@petropolis-ph.ru

www.petropolis-ph.ru

Отпечатано в типографии
ООО ИД «Петрополис»
197101, Санкт-Петербург, ул. Б. Монетная, д. 16.